جـــامـعـــة الـــشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس

The Degree of Availability of the Future School Characteristics in Public Schools in the Governorate of Amman from the School Principals' Perspective

إعداد

أبرار أحمد عبد الله حمزة

إشراف

د. خولة حسين طه عليوة

قُدّمت هذه الرسالة استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص الإدارة والقيادة التربوية

قسم الإدارة والمناهج

كليـة العلوم التربوية

جامعة الشرق الأوسـط

حزيران، 2022

تفويض

أنا أبرار أحمد عبد الله حمزة، أفوض جامعة الشرق الاوسط بتزويد نسخ من رسالتي ورقيًا وإلكترونيًا للمكتبات أو المنظمات أو الهيئات والمؤسسات المعنية بالأبحاث والدراسات العلمية عند طلبها.

الاسم: أبرار أحمد عبدالله حمزة .

التاريخ: 21 / 06 / 2022

التوقيع:

قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة والموسومة بـ: **درجة توافر خصائص مدارس المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس**

للباحثة: أبرار أحمد عبدالله حمزة.

وأجيزت بتاريخ: 21 / 06 / 2022.

أعضاء لجنة المناقشة

الاسم	الصفة	جهة العمل	التوقيع
د. خلوة حسين عليوة	مشرفاً	جامعة الشرق الأوسط	
أ. د. محمد عبد الوهاب حمزة	عضواً من داخل الجامعة ورئيساً	جامعة الشرق الأوسط	
د. كاظم عادل الغول	عضواً من داخل الجامعة	جامعة الشرق الأوسط	
أ. د. محمد سليم الزبون	عضواً من خارج الجامعة	الجامعة الاردنية	

شكر وتقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم: "وَمَن يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ".(سورة لقمان,12)
وفي بداية كلمتي لا بدّ لي من أتوجه اولاً بالشـكر لله عزّ وجلّ الذي وفقني للوصـول إلى هذه المرحلة العلمية العالية، ومهد لي الطريق لأن أكون بينكم اليوم لأناقش رسالتي في الماجستير.

كما أتوجه بالشـكر والامتنان لكل من الدكتورة خولة عليوة والى أعضـاء لجنة المناقشـة وكافة القامات العلمية في كلية العلوم التربوية قسـم الإدارة والقيادة التربوية ' لجامعة الشـرق الأوسـط ممثلة برئيسـها وكادرها الأكاديمي والإداري حفظهم الله ورعاهم، فقد كان لإشرافهما ومنحهما الكثير من الوقت لي اليد الأولى في خروج هذه الرسالة العلمية بالشكل الذي ظهرت عليه، كما كان لتوجيهاتهم ونصائحهم دور أساسي في إتمام دراستي العلمية.

والشكر موصول لأعضاء لجنة المناقشة الكرام على تفضلهم بقبول مناقشة رسالة الماجستير هذه.
بالإضـافة إلى شـكري الكبير لجميع أفراد عينة الدراسـة الذين منحوني الكثير من وقتهم، وبذلوا الكثير من الجهود في سبيل خروج الرسالة بأدق النتائج واكثرها فعالية.

كما انني أتوجه بالشكر والامتنان لكل من:
والدي العزيز ووالدتي الكريمة وأخوتي وأختي وزوجة أخي وأولادهم وأولادي الذين كانوا السند الاول لي في الوصـول إلى ما وصـلت إليه. اللذين قدما لي يد العون و سـهرا على تعليمي منذ الصـغر ، كما أتوجه بالشكر لدكتوري الفاضل جمال الخالدي بارك الله فيه.

الباحثة

الإهداء

عندما أتذكر كل ما صنعتما لأجلي كي أصل إلى الذي وصلت إليه في يومي هذا فإن لساني يقف عاجزاً على قول أيّ شيء، فعبارات الشكر قليلة، وكلمات الثناء لا تستطيع أن تفيكما حقكما، فأنتما كل شيء في كل الأوقات فأنتما مصدر الحب والحنان والعطاء والقوة، وأنتما ما ألقاه حينما أحتاج أي شيء في هذه الحياة، فكل الشكر لكما على ما قدمتما لي وأمد الله بعمركما، ولكما مني كل التحية والتقدير..... (أبي الغالي وأمي الغالية)

إلى سندي وعزوتي وفرحتي ووسامي .... (أخوتي الأعزاء)

إلى نهر الحنان ومن تفرح لفرحي،إلى من تعطي بلا مقابل ، إلى الأم الثانية لأبنائي بحبك وربي يحققلك كل ما تتمنيه دنيا واخرة ....(أختي الحبيبة)

إلى فلذات كبدي وفرحة عمري .... (أولادي) حفظكما الله ورعاكما .

إلى من قدم لي النصح والدعم والمساندة جزاكم الله خير الجزاء...(د. جمال الخالدي)

وأتقدم بالشكر لزوجة أخي وأولادها.

وإلى كل صديقاتي العزيزات .

وإلى من يتمنى لي الخير والسعادة في الدنيا والاخرة . **الباحثة**

قائمة المحتويات

الموضوع **الصفحة**

العنوان.....أ

تفويض.....ب

قرار لجنة المناقشة.....ج

شكر وتقدير.....د

الإهداء.....ه

قائمة المحتويات.....و

قائمة الجداول.....ط

قائمة الملحقات.....ي

الملخص باللغة العربية.....ك

الملخص باللغة الإنجليزية.....ل

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة.....1

مشكلة الدراسة.....3

هدف الدراسة وأسئلتها.....5

أهمية الدراسة.....5

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية.....6

حدود الدراسة 6

الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة

أولًا: الأدب النظري.....7

المحور الأول: مفهوم مدرسة المستقبل وأهدافها 7

المحور الثاني: متطلبات مدرسة المستقبل.....11

ثانيًا: الدراسات السابقة ذات الصلة.....17

الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة.....27

مجتمع الدراسة وعينتها.....27

أداة الدراسة.....28

صدق أداة الدراسة.....28

ثبات أداة الدراسة.....32

إجراءات الدراسة.....34

المعالجة الإحصائية.....34

الفصل الرابع: نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....37

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....42

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.....49

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.....56

التوصيات.....60

قائمة المراجع

أولًا: المراجع العربية.....61

ثانيًا: المراجع الأجنبية.....64

الملحقات.....65

قائمة الجداول

رقم الفصل- رقم الجدول	المحتوى	الصفحة
1-3	توزيع أفراد العينة وفق المتغيرات الديمغرافية	29
2-3	معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه	30
3-3	معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية	31
4-3	معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية	33
1-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	37
2-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجوانب المتعلقة بالمعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	38
3-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	40
4-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجوانب المتعلقة بالطالب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية	41
5-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجوانب المتعلقة بالبيئة والبنية التحتية مرتبة تنازليا" حسب المتوسطات الحسابية	42
6-4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة	44
7-4	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة على مجالات متطلبات مدرسة المستقبل	45
8-4	تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة على الدرجة الكلية لتوافر متطلبات مدرسة المستقبل	47
9-4	المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) لأثر سنوات الخدمة على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل	48

قائمة الملحقات

الرقم	المحتوى	الصفحة
1	أداة الدراسة بصورتها الأولية	66
2	قائمة بأسماء السادة المحكمين	71
3	أداة الدراسة بصورتها النهائية	72
4	كتاب تسهيل المهمة من الجامعة إلى مديرية التربية والتعليم	77

درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس

إعداد

أبرار أحمد عبد الله حمزة

إشراف

د. خولة حسين طه عليوة

الملخص

هدفت الدراسة التعرف إلى درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، من خلال استبانة تضمنت محورين: الأول يتعلق بالمعلومات الديموغرافية، وتكونت من ثلاثة متغيرات وهي: (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، والثاني لقياس درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل، وتكون من (37) فقرة موزعة على أربعة جوانب وهي (جوانب تتعلق بالمعلم ،جوانب تتعلق بالطالب، جوانب تتعلق بإدارة المدرسة، جوانب تتعلق بالبيئة والبنية التحتية)، وتكونت عينة الدراسة من (271) مديرا ومديرة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس كانت متوسطة، وجاء الجانب المتعلق بالمعلم في المرتبة الأولى وبدرجة كبيرة، يليه الجانب المتعلق بإدارة المدرسة وبدرجة متوسطة، وجاء في المرتبة الثالثة الجانب المتعلق بالطالب وبدرجة متوسطة، وفي المرتبة الرابعة والأخيرة جاء الجانب المتعلق بالبيئة والبنية التحتية وبدرجة متوسطة أيضا، كما أظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة في كل من الجوانب المتعلقة بالمعلم، وإدارة المدرسة، والطالب؛ تعزى لسنوات الخبرة ولصالح أقل من خمس سنوات، في حين وجدت فروق دالة إحصائيا في الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية ولصالح أقل من خمس سنوات؛ بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع الجوانب تعزى لمتغير الجنس والمؤهل العلمي. أوصت الدراسة بتوفير حوافز لتشجيع المعلم على التطوير وتقديم المبادرات الإبداعية التي من شأنها الارتقاء بالعملية التعليمية، وتهيئة التعليمات التي تيسر ذلك.

الكلمات المفتاحية: مدرسة المستقبل، مديرو المدارس الحكومية.

The degree of availability of the future school characteristics in public schools in the governorate of Amman from the school principals' perspective

By

Abrar Ahmed Abdullah Hamza

Supervisor

Dr. Khawla Husain Taha Alaiwa

Abstract

The study aimed to investigate the degree of availability of the future school requirements in public schools in the capital Amman from the school principals' perspective. The study used a descriptive survey approach, through a questionnaire that included two axes: the first related to demographic information, and it consisted of three variables: (gender, educational qualification, years of experience), and the second to measure the degree of availability of the requirements of the future school, and it consisted of (37) items distributed over four Aspects (aspects related to the teacher, aspects related to the student, aspects related to school management, aspects related to the environment and infrastructure), and it was applied over a sample of (271) principals, who were chosen randomly. The results of the study revealed that the degree of availability of the future school requirements in public schools in the capital, Amman, from the school principals' perspective was medium, and the aspect related to the teacher came in the first place to a large degree, followed by the aspect related to school management to a medium degree, and in the third place came the aspect related to the student to an average degree And in the fourth and last place, the aspect related to the environment and infrastructure came to a medium degree as well. The results also showed that there are statistically significant differences between the averages of the sample responses in each of the aspects related to the teacher, the school

administration, and the student; Attributable to years of experience in favor of less than five years, while statistically significant differences were found in aspects related to the educational environment and infrastructure and in favor of less than five years; While there were no statistically significant differences in all aspects due to the variable of gender and educational qualification. The study recommended providing incentives to encourage the teacher to develop and provide creative initiatives that would improve the educational process, and prepare instructions that facilitate this.

Keywords: Future school characteristics, public school principals.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

ترتكز عملية تطور الدول وتقدمها على المؤسسات التعليمية، فالتعلم هو ثروة الأمم، وبالتعليم تتقدم النحو الأفضل، ومع ازدياد وتيرة الثورة العلمية والتكنولوجية الحديثة بأشكالها وأنواعها المختلفة، فقد فرضت واقعاً علمياً يساهم في تيسير عمل المؤسسات لتحقيق أهدافها والوصول إلى الغايات المنشودة، ومنها المؤسسات التعليمية التي تسعى لتحسين العملية التربوية في كافة جوانبها، وتحقيق أهدافها وتطوير كافة أركانها لخدمة المجتمعات المحلية، والتي تنعكس إيجاباً على صعيد الدولة، وكذا هو الحال في المملكة الأردنية الهاشمية التي تبنت رؤية تنموية شاملة بما فيها النظام التربوي لدفع عجلة التنمية إلى الأمام، وجعل المملكة قادرة على التنافس على المستوى الإقليمي والعالمي لتكون في مصافي الدول المتقدمة.

وبما أن المدرسة هي مرآة تعكس واقع الدولة وتطلعاتها وطموحاتها، وفيها تترجم فلسفة وفكر المجتمع للأجيال الصاعدة، فقد اجتهدت الدول المتقدمة في تطوير التعليم وإيجاد رؤية تربوية متطورة، وتطبيقها في المدارس لإيجاد جيل واعٍ مبتكر مبدع قادر على حل مشكلاته العملية واستشراف المستقبل. حيث يعد التعليم غاية ووسيلة في الوقت نفسه، فمن خلال التعليم تتحول الدول الضعيفة إلى دول قوية ذات كادر تعليمي بشري قوي وذات بنية تحتية مواكبة لتكنولوجيا واستخدام التقنيات الحديثة (أبو سعود، 2012).

وتؤدي المدرسة دورًا في قيادة عملية التغيير والتطوير الموجه، وأصبحت وظيفة المدرسة أكثر صعوبة في ضوء التوقعات العديدة المتزايدة التي لم تكن أبدًا جزءًا مما يمكن توقعه من التعليم، حيث

من المتوقع أن تزود المدارس الطلبة بمهارات عالية المستوى مثل كيفية الوصول إلى كميات هائلة من المعلومات وتقييمها وتحليلها وتوليفها (Shal, 2016)، مما يجعل بعض المدارس غير قادرة على مواكبة التطورات التكنولوجية، ومواجهة التحديات والثورات العلمية والتعليمية، لذلك ظهر التوجه بإنشاء مدارس قادرة على التطوير المستمر وعلى رفع نتائج التعليم وزيادة الفكر لدى طلبتها، ومواكبة كل ما هو جديد في العملية التربوية، وهذا يتطلب القيام بجهد دائم ومستمر من أجل إنشاء مدرسة مستقبلية إيجابية متطورة والتي اصطلح على تعريفها بمدرسة المستقبل، وقد طورها المهندس الأمريكي (بيتر سينجي) الذي اخترع مصطلح التعليم المنظم، إذ وضع في دراسته رؤية حول مدرسة المستقبل وعرفها بأنها المدرسة الإلكترونية والذكية القائمة على مبدأ الحاسب الآلي (الفهاد، 2019).

وتعتمد مدرسة المستقبل على الإدارة الإلكترونية في إعداد الخطط والبرامج التربوية، وتتميز بتنوع قنوات الاتصال والتواصل بين المدرسة والمؤسسات التربوية، وتوافر قاعدة بيانات بينها وبين المدارس الأخرى لتبادل المعلومات، كما تتميز بأن لديها برامج تدريبية لمديري المدارس باستخدام التكنولوجيا (خضرة، 2020).

وتعتبر مدرسة المستقبل مشروعا تربويا عصريا يستند إلى وسائل وتقنيات حديثة، وتقوم على مبدأ التواصل الفعال بين جميع القائمين على العملية التعليمية، وتهدف إلى بناء وتطوير الطالب والمعلم ليخرج لدينا مواطنًا صالحاً قادرًا على حل مشكلاته العملية والعلمية. لذا تعد مدرسة المستقبل ذات أهمية كبيرة في المجال التربوي بشكل خاص، وعلى مستوى الدولة بشكل عام، فهي تسهم في تحريك وتطوير المهارات المعرفية والمهارية لدى الطلبة، وإعداد أفراد قادرين على فهم التطور التكنولوجي والتعامل معه بمهارة عالية . لذا تسعى الإدارة المدرسية لتحقيق أهداف العملية التربوية وذلك من خلال اختيار وتأهيل

وتطوير العاملين في المدارس، ووضع الخطط العملية لسير العمليات والإجراءات الإدارية والتربوية للوصول للغاية المراد تحقيقها.

مشكلة الدراسة:

برزت مشكلة الدراسة والتي تمثلت في السؤال الرئيس التالي: ما درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس؟

ينعكس التطور المعرفي والتكنولوجي بشكل عام على جميع المؤسسات، وبشكل خاص على المؤسسات التربوية، وهذا يتطلب مواكبة المؤسسات التربوية للتغيير المستمر الديناميكي في القطاع التعليمي، وما يتضمنه من تطوير في كفايات الطالب والمعلم ومدير المدرسة، وذلك بهدف التميز والإبداع في صناعة مدرسة المستقبل، وبالتالي يتطلب من المدارس والمؤسسات التعليمية ووزارة التربية والتعليم اختيار الكوادر البشرية المؤهلة، والعمل على تطويرهم وتدريبهم، وتوفير البنية التحتية الكاملة، نحو مواكبة كل ما هو جديد ومستحدث.

ومن خلال اطلاع الباحثة على الدراسات السابقة والواقع التعليمي، فقد لوحظ أن المدارس تعتمد غالباً على الأساليب التعليمية التقليدية، وأن استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس مازال نوعا ما محدودًا وغير مفعل بالمستوى المأمول في طريقة إيصال المعلومة وفي تدوين علامات الطلبة ومشاركاتهم , وطريقة التواصل مع أولياء الأمور، بالإضافة لتذبذب مستوى كفايات المعلمين التي تتطلبها مدارس المستقبل، حيث أشار أبو عاقلة (2021) في دراسته عن مفهوم مدرسة المستقبل وملامحها في العاصمة عمان، إلى اعتماد المدارس على الأساليب التقليدية، وندرة استخدامها للتقنيات الحديثة، وأنها غير مفعلة للتكنولوجيا بشكل مرضٍ، كما أشار أيضًا إلى ضعف امتلاك المعلم للكفايات التقنية الحديثة التي تؤهله

لتأدية واجبه على النحو المطلوب. وهذا يؤدي إلى صعوبة توفير المناخ التعليمي المناسب في بعض المدارس الحكومية والذي ينعكس سلباً على واقع التعليم ومخرجاته.

هدف الدراسة وأسئلتها:

تهدف الدراسة إلى تقصي درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس؟

السؤال الثاني: هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابات أفراد العينة على درجة توفر متطلبات مدرسة المستقبل تعزى لكل من متغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)؟

أهمية الدراسة:

يؤمل من هذه الدراسة أن تفيد كلا من العاملين في التخطيط التربوي والمناهج والمشرفين التربويين، ومديري المدارس والطلبة والمعلمين وأولياء الأمور، في أنها تقيس درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس, وتسليط الأضواء لتحسين العملية التعليمية التعلمية, للحصول على مخرجات التعلم المأمول تحقيقها والوصول لها من خلال الطلبة وصناعة جيل قادر على حل مشكلاته العلمية والعملية, وتكتسب الدراسة أهميتها من خلال ما قد توفره من إطار نظري يتعلق بمتطلبات مدرسة المستقبل، كما يُؤمل أن تزود مديري المدارس بمفاهيم وخصائص مدرسة المستقبل والعمل على تنميتها، وقد تفيد أصحاب القرار في وزارة التربية

والتعليم من خلال الوقوف على جوانب القوة والضعف في سير العملية التعليمية التعلمية في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من قبل المديرين للعمل على تطويرها.

مصطلحات الدراسة وتعريفاتها الإجرائية:

مدرسة المستقبل: "وهي المدرسة التي تسعى لبناء مجتمع تكنولوجي، قادر على إدارة العملية التربوية بطريقة تكنولوجية وباستخدام الاتصالات التقنية الحديثة وإلى صناعة الفرد القادر على حل مشكلاته بطريقة ايجابية" (الفهاد, 2019).

وتعرفها الباحثة إجرائياً: بأنها المدرسة التي تعتمد على استخدام التقنيات التعلمية الحديثة لكافة أركان العملية التعليمية، والعمل على تمكين الإداريين والتربويين القائمين على بناء جيل من الطلبة المؤهلين علمياً وعملياً ولديهم الإمكانات للتعامل مع المتغيرات والمتطلبات المستقبلية والحالية.

وتعرف متطلبات مدرسة المستقبل إجرائيا بأنها: كل ما تحتاجه مدرسة المستقبل لتصبح نموذج مدرسي متطور فى بنيته التعليمية والإدارية والتقنية، ويستهدف ذلك تشجيع الطلاب على التعلم الذاتى، والإنتاج والنجاح، من خلال تبنى أنماطٍ تربوية وتعليمية مبتكرة، وتُلبى حاجات المجتمع والمتعلمين بمستوى عالٍ من الكفاءة والفاعلية، مع التركيز على جوانب مدرسة المستقبل من معلم وطالب ومديري المدارس والبنية التحتية ،وسيتم قياس درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل من خلال متوسط استجابات أفراد العينة على أداة الدراسة التي تم تطويرها لهذه الغاية.

حدود الدراسة:

الحد الموضوعي: اقتصرت الدراسة إلى التعرف على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان.

الحد المكاني: طبقت الدراسة على المدارس الحكومية في العاصمة عمان.

الحد البشري: مديرو المدارس الحكومية في محافظة العاصمة عمان.

الحد الزمني: طبقت الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام (2021-2022).

الفصل الثاني

الأدب النظري والدراسات السابقة

تناول هذا الفصل عرضاً للأدب النظري المتعلق بمتغيرات الدراسة، كما تناول أيضاً الدراسات السابقة العربية والأجنبية ذات الصلة بموضوع الدراسة وعلى النحو الآتي:

أولاً: الأدب النظري

تعد المدرسة البيت الثاني للطلبة، وهي من تعمل على تحقيق أهداف التربية والتعليم، وهي المصنع الذي تتشكل به شخصية الفرد، ليخرج قادرًا على مواجهة تحديات العصر, تشكل المدراس الكلاسيكية تشكل قلقاً نحو جودة النتائج التعليمية، وبالتالي زاد التوجه نحو إنشاء مدرسة إيجابية ومتطورة، ذات تقنيات تكنولوجية عالية الجودة اصطلح على تسميتها باسم مدرسة المستقبل. وتعرف مدرسة المستقبل بأنها رؤية مستقبلية قائمة على التكنولوجيا في تحقيق الأهداف التربوية، ولديها نظرة استشراقية مستقبلية بهدف إيجاد جيل صالح قادر على حل مشكلاته (الفهاد 2019؛ وخضرة 2020).

مفهوم مدرسة المستقبل وأهدافها

أشار اندراوس (2019) إلى أن مدرسة المستقبل متطورة جدا تقوم على الإمكانات الهائلة لتكنولوجيا الحاسبات والاتصالات والمعلومات بكافة أنواعها باستخدام التكنولوجيا الحديثة، وتعمل على تشجيع التعلم الذاتي، وإتاحة الفرصة لهم للاتصال بمصادر التعلم المختلفة (المحلية والعالمية)، والحصول على المعلومات بأشكالها المختلفة.

وعرفها جوربينوفا Gorbunova (2017)، بأنها رؤية تسعى لبناء مجتمع تكنولوجي متطور وقادر على تبني اقتصاد المعرفة وإدارة المعلومات، وتعتمد مدرسة المستقبل على التعليم الإلكتروني والاتصالات والتقنية الحديثة، وتسعى في مجملها إلى بناء الفرد القادر على التفاعل مع المشكلات المستقبلية بإيجابية تقوم على التعاون والتكامل والتواصل الفعال بين أطراف العملية التعليمية.

وتشير التعريفات إلى أن مدرسة المستقبل تركز على استخدام التقنيات الحديثة في تحقيق أهداف التعليم من خلال التركيز على خلق جيل من المتعلمين قادرين على التعامل مع التحديات المستقبلية بأساليب علمية معاصرة. كما تؤكد الباحثة على أهمية مدرسة المستقبل في غرس القيم والاتجاهات الدينية والمجتمعية لدى الأفراد المتعلمين، بالإضافة للمهارات الحياتية التي تتلاءم مع الاحتياجات العالمية والمحلية، لتمكينهم من مواكبة كافة التطورات والتغيرات الحاصلة في العالم.

وتهدف مدرسة المستقبل إلى إيجاد مجتمع متكامل ومتجانس من الطلبة، وأولياء الأمور، والمعلمين، والمدرسة، وكذلك بين المدارس بعضها البعض، ارتكازا على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لتحديث العملية التعليمية ووسائل الشرح والتربية وبالتالي تخريج جيل أكثر مهارة. ويرى شال(Shal 2016) أن التكنولوجيا أصبحت في متناول كل طالب تقريبًا خارج المدرسة: من الهواتف المحمولة إلى أجهزة الكمبيوتر الشخصية، إلى أجهزة الكمبيوتر المحمولة، وغيرها وهذا يجعلها ضرورية للإصلاح التعليمي ليس فقط لأنها متاحة للطلبة داخل المدرسة وخارجها فحسب، بل لأنها مألوفة ومرغوبة من قبلهم. وبينت أبو السعود (2012) أن تطور أهداف المؤسسة التعليمية تتغير بتغير مستجدات العصر الذي تعيش فيه، ولذلك يجب على المؤسسة التعليمية أن تغير صناعة أهدافها في ضوء مفهوم مدرسة المستقبل، والتي تتمثل في إكساب الطلبة الكفايات المهنية التي تؤهلهم لمستقبل باهر، وإعداد جيل ملئ بالإنجاز والبناء، وتمكين الطلبة من فهم ماضيهم وتاريخهم وثقافتهم.

كما تهدف مدرسة المستقبل إلى تجنب المشاكل المتعلقة بدرجات الاختبارات، والحصول على الشهادات، وإعداد أفراد مؤهلين لسوق العمل بحيث يكتسب الطلبة المهارات الحياتية التي تساعدهم على حل مشكلاتهم الحياتية، وأيضاً رفع شعار (التعلم مُتعة)، وجعل المدرسة مصدر علم وتعلم وذلك عن طريق تنظيم أنشطة منهجية ولامنهجية، وإعداد معلم ومتعلم يستطيعون مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل وذلك عن طريق الدورات العلمية والعملية (مرسي ،2015).

مدارس المستقبل هي جزء من الثورة التكنولوجية الحاصلة والتي هي في تطور دائم ومستمر، ومن هنا كان لا بد من أخذ الأمن السيبراني بعين الإعتبار عند أي خطوة من شأنها تطوير أي جزئية تخص العملية التعليمية في المدارس، وعندما نتحدث عن المدارس المستقبلية وما يتعلق بمتطلباتها وخصوصاً المتطلبات التقنية منها من برامج وبنية تحتية، كان لا بد من وجود برمجيات وسياسات مترجمة إلى اجراءات تتعلق بأمن هذه المعلومات، لضمان العديد من الأهداف والتي سوف نذكر منها ما هو متعلق في المدارس المستقبلية والتي هي لا على الحصر:

فرض رقابة على تدفق المعلومات الناجمة عن الإجراءات اليومية أو الروتينية للمدرسة (الإجراءات الإدارية والأكاديمية) والحفاظ عليها من الضياع أو التلف, وضمان خصوصية المعلومات وفرض قيود على الأشخاص المخولين بالإطلاع على هذه المعلومات وتحديد هذه المعلومات المراد الإطلاع عليها وفقاً لمهامه الوظيفية، وبالتناسق مع مصفوفة الصلاحيات في هذه المؤسسة التعليمية, وتوفير سياسة متعلقة بأرشفة المعلومات كماً ونوعاً ومكاناً، والية استرجاعها والمدة الزمنية المناسبة للتخلص منها, وتطبيق المفهوم الذي أصبح موجود فعلياً من المؤسسات الريادية ومنها المدارس المستقبلية وهو مفهوم "المكتب النظيف"، وما يتعلق بهذا المفهوم من الإعتماد على الوسائل التكنولوجية بدلاً من الورق، ويأتي

هنا الأمن السيبراني ليقوم بدوره الموجه الرئيسي الذي يقوم بتحديث الإجراءات المطلوبة من الموظف والإلتزام بها لضمان خصوصية المعلومات المعروضة على الشاشة أو المكتب.

ومن هنا نوصي:

بضرورة إشراك المؤسسات التعليمية في الدورات والندوات العالمية المتعلقة بالأمن السيبراني لإبقاء المؤسسات التعليمية في أمان ضد أي خطر تكنولوجي من تهكير أو اختراق, وتوفير التدريب المستمر لموظفين المدرسة حول الأخطار التكنولوجية التي تحيط بهم وتوفير وسائل تعليمية ووضعها ضمن الخطة الأكاديمية، لإثراء الطلبة بالمفاهيم الأساسية التكنولوجية والتي من شأنها الحفاظ على أمن المعلومات بشكل عام.

نماذج مدرسة المستقبل

بين أبو عاقلة (2021)، أن هناك خمسة نماذج لمدرسة المستقبل وهي:

المدرسة المتعلمة: وهي المدرسة التي تتمحور حول مبدأ (التربية المستديمة) وأن التعليم عملية مستمرة مدى الحياة ولجميع الفئات والمستويات البشرية, والمدرسة الإلكترونية: وهي التي يعمل بها الحاسب الآلي والتقنيات الإلكترونية الحديثة في جمع العمليات الإدارية والتعليمية, والمدرسة النوعية: وهي المدرسة التي تتبنى مبدأ الجودة الشاملة وتركز على مبدأ (التحسين المستمر) سواء في التحصيل الدراسي أو الأساليب الدراسية, والمدرسة التعاونية: وهي المدرسة التي تتبنى مبدأ (التعليم التعاوني) القائم على التعاون بين المعلم والطالب والتعاون بين المعلمين بعضهم لبعض في تطوير أساليبهم, المدرسة المبدعة: وهي التي تتبنى مبدأ (تشجيع وتنمية ملكة الابداع) بشرط أن تتوافر البنية التحتية المناسبة لتفعيل ملكة الابداع لدى الفرد.

وتهدف مدرسة المستقبل إلى تحسين مخرجات التعليم، واستشراف الرؤية المستقبلية لمتغيرات العصر، وبناء الفرد من جميع الجوانب القلية والوجدانية والسلوكية والمهارية، و توظيف التكنولوجيا لخدمة جميع عناصر العمل التربوي، فالمدارس الصارمة التي تقدم معلومات قائمة على المعرفة لا تقدم تنمية مواهب مرنة ومبدعة (Kwak , Kwak, and Lee, 2019 كواك اند كواك اند لي)

متطلبات مدرسة المستقبل

لتطبيق مدرسة المستقبل بمفهومها المتكامل يجب أن ترتكز على عدة متطلبات: متطلبات خاصة بمدير المدرسة، ومتطلبات خاصة بالمعلم، ومتطلبات خاصة بالطالب، ومتطلبات خاصة بالبنية التحتية، وهي كما يلي:

متطلبات مدير مدرسة المستقبل

تبرز أهمية ادارة مدرسة المستقبل بالدور التوجيهي نحو تحقيق رؤية التعليم والتعلم، فالمدير الكفؤ قادر على وضع الخطط وتنظيمها وتقويمها نحو الغايات المرغوبة. ويذكر اندراوس (2019) أن الادارة الفعالة تكتسب أهميتها من كونها لازمة لكل جهد جماعي وتسعى نحو تحقيق الهدف، إذ إنها ليست مجرد تنفيذ أعمال إنما هي أيضا جعل الآخرين ينفذون الأعمال، كما بواسطة الإداريين، وأنها تعتبر الاستثمار الأمثل والفعال للقوى البشرية والمادية، وتعمل على إشباع الحاجات والرغبات الانسانية. وبين حافظ (2013) أن إدارة مدرسة المستقبل تتطلب قادة لديهم المقدرة على مواجهة التغيرات والتحديات الكبيرة، والذين يملكون القدرة والتصميم على النجاح.

ولخص جمل (2006) عددا من المهارات الأساسية التي يجب أن يمتلكها مدير مدرسة المستقبل وهي: أن يتم اختيار مديري المدارس من ذوي الخبرة والكفاءة مع التركيز على معيار القدرات بحيث

يكون مدير المدرسة قادرا على التطوير والتجديد والتعامل مع التقنية الحديثة, وتغيير ثقافة العمل في إدارة المدرسة بتحويل مفاهيم مديري المدارس بالاتجاه إلى الادارة بالفريق والاعتماد على أسلوب الإبداع وحل المشكلات, والتركيز على التعلم الذاتي المستمر والموجه لمديري المدارس وتوظيف تقنية الاتصال المعلوماتي في التدريب, وتصميم خطط العمل ومراجعتها باستخدام التقنية المتقدمة المزودة بالمعلومات الآتية وفق الاحتياجات المستقبلية, وتكوين شبكات للتدريب والإشراف وتبادل المعلومات بين مديري المدارس والمديريات والوزارة, واستخدام أقراص الفيديو المتفاعلة كأسلوب تدريبي لمديري المدارس لمتابعة التجارب الناجحة, والإستفادة من الإنترنت في تنفيذ الأساليب الإشرافية والاتصالات, ومنح فريق العمل في إدارة المدرسة الصلاحيات اللازمة التي تمكنه من اتخاذ القرارات الفاعلة للعمل دون انتظار التعليمات التي تملى عليه.

واقترح الحربي (2015) في ضوء نتائج دراسته عن الرؤية الاستراتيجية لمدرسة المستقبل؛ رؤية لإدارة مدرسة المستقبل تتضمن التنظيم الإداري للتعليم بمدرسة المستقبل من حيث : إعداد و تأهيل الكوادر الوطنية، و الخطة الاستراتيجية و الوصف الوظيفي، و إنشاء إدارة متخصصة للتنمية المهنية، وأهمية الممارسات القيادية لإدارة مدرسة المستقبل من حيث توضيح الأدوار، و توفير المناخ المفتوح، وتنمية مهارات العاملين، وتقديم الحوافز، و توظيف التكنولوجيا المعلوماتية التي تساعد في تكوين قاعدة معرفية. بالإضافة إلى تفعيل استخدام الوسائط المتعددة، والتنمية المهنية للقيادات المدرسية التي تتضمن مجموعة من الأهداف و المجالات التي يجب توافرها في القائد التربوي بمدرسة المستقبل، واستخدام أساليب تدريبية متنوعة في تنفيذها لزيادة فعالية تلك البرامج. ناهيك عن اكتشاف بعض الصعوبات، والتوصل إلى وسائل التغلب عليها، و مقترحات الرؤية المستقبلية لإدارة مدرسة المستقبل ؛ كالتخطيط الاستراتيجي الذي يحدد مسئوليات الجودة في مدرسة المستقبل، و البرامج التدريبية و تدعيم إيجاد نظام

للحوافز، وتوفير فكرة حلقات الجودة، و التأكيد على المشاركة و إيجاد نظام للحوافز، و توفير برامج إعدادية للمعلمين و الطلاب، و تصميم مبادئ مدارس المستقبل.

متطلبات معلم مدرسة المستقبل

المعلم هو عنصر فعال في العملية التربوية ومربي أجيال المستقبل وهو قدوة الطلبة، فهو القائد التربوي الذي يمارس التغيير والتطوير في شخصية طلبته، ويسعى دائما في إنجاح العملية التعليمية التعلمية وذلك بتحقيق أسمى الاهداف فيهم، لذلك يجب أن يتحلى بعدة متطلبات منها: أن يكون قادرا على استخدام التقنيات الحديثة في الغرفة الصفية بفعالية ويراعي الفروق بين الفردية بين الطلبة، وتصميم التعليم من خلال التشاور مع الشركاء أركان العملية التعليمية، ويضع الخطط التعليمية، وأن يطور التعليم بالتشارك مع مع زملائه المعلمين، لتحقيق أهداف التعليم، ويساعد الطلبة على تطوير مهاراتهم من خلال التقنيات الحديثة، ويحث الطلبة على استخدامها لكسب المهارات، ومراقبة أداء الطلبة وتقويمه وتقديم التغذية الراجعة، والتمتع باتجاهات إيجابية نحو طلبته (أبو عاقلة، 2021) .

متطلبات منهاج مدرسة المستقبل

تعتبر المناهج الركن الرئيس لآلية التعليم وجودته. حيث أن المناهج المبنية على الجوانب المهارية والحياتية قادرة على المساهمة في رفد الطالب بكافة ما يلزمه للتعامل مع المتغيرات العالمية ومواجهة التحديات التي قد يواجهها عند خروجه لسوق العمل. كما أنها تساهم في تعزيز ثقافة الإبداع والابتكار والتعلم الذاتي المبني على التقنيات الحديثة.

ومن هنا يمكن اعتبار أهم المتطلبات لمنهاج مدرسة المستقبل فيما يلي:

بناء مناهج تربوية يشارك فيها المعلمون وأولياء الأمور ومؤسسات المجتمع المدني من نقابات وجمعيات وهيئات علمية تراعي الفروق الفردية, وتوفير مساحة من الحرية للمعلم لاستخدام الأساليب والوسائل

التعليمية والأنشطة ، والابتعاد عن التلقين ليتمكن من تحقيق الأهداف التربوية المبتغاة, وأن ترتكز محتويات المنهاج على ركنين أساسيين هما القيم والاتجاهات المجتمعية والديني، والانفتاح على الثقافة العالمية لمعرفة كل ما هو جديد على الساحة العلمية والثقافية العالمية (ابو السعود، 2012)، وأن تساعد المناهج على إعداد الطالب على إتقان أكثر من طريقة للتعلم كالتعلم التعاوني، والتعلم الذاتي والابداعي والابتكاري كذلك القدرة على المبادرات الذاتية.

متطلبات طالب مدرسة المستقبل

يعد الطالب محور العملية التعليمية، والمخرج الأساسي لها، لما يملكه من خصائص وسمات عقلية واجتماعية ونفسية وحسية ووجدانية، لذلك برزت أهمية تعليم الطالب كيف يتعلم ذاتياً، وهناك العديد من المتطلبات التي يومل أن تكون متوفرة في الطالب ومنها :أن يكون الطالب ملتزمًا بتعاليم دينه، وأن يكون باحثاً وليس متلقيًا للمعلومة ، وأن يكون لديه ملكة الابداع والمهارة الاجتماعية، وأن يمتلك مهارة الحوار مع الآخرين (ذو شخصية متكاملة وشاملة)، منفتحًا على العالم وثقافتهم، محافظا على هويته الوطنية والقومية والدينية والثقافية، قادرًا على التواكب مع ما هو مستحدث بشرط ألا يخالف الأصول الدينية والثقافية، وأن يمتلك مفاتيح المعرفة ومصادرها ليصبح قادرًا على التعلم الذاتي (الفهاد، 2019).

ومن هنا فلا بد من توافر جميع متطلبات مدرسة المستقبل، لتطوير قدرات الطلاب والمعلمين، فلا يوجد تعليم بدون طالب ولا معلم ولا بيئة تحتية ملائمة للتدريس، فمتطلبات مدرسة المستقبل هي وحدة واحدة ومتكاملة.

متطلبات مبنى مدرسة المستقبل

البناء المدرسي هو أحد اهم مكونات البنية التحتية ولذلك حظيت المدارس الحكومية في العاصمة عمان باهتمام كبير على مدار السنوات في التصميم الخارجي والداخلي للمدرسة، فهناك العديد من المعايير التي يجب أن تهتم بها في البناء المدرسي من حيث ترتيب الصفوف والألوان، وترتيب المقاعد، وقاعات النشاط والملاعب والتهوية والإضاءة المستخدمة، ناهيك عن الأمن والسلامة التي تحقق البيئة الآمنة للطلبة (الناشف، 2007). وأيضاً يجب أن يكون موقع المدرسة قريبًا من المرافق العامة، والتي تسهل على الطلبة الوصول إلى مدارسهم، وسهولة الوصول إلى كل ما يحتاجونه ، وأيضاً يجب التركيز على موقع المدرسة بأن يكون حوله طبيعة مما يساعد على تهوية وإضاءة المدرسة بشكل طبيعي مما يساهم في الخفض من النفقات المدرسة. كما أشار kwak, Kwak, and Lee (2019)، كواك كواك اند لي ، إلى أهمية أن تتحول مدارس المستقبل إلى فصول دراسية قائمة على المشاريع أقل حجما من حيث عدد الطلبة، كي يتمكنوا من التعامل بشكل طبيعي مع المواقف المختلفة وحل المشكلات الكبيرة والصغيرة، وإعداد أنظمة التقييم التي يمكن أن توفر التغذية الراجعة بناءً على أداء الطالب بدلاً من معايير الإنجاز.

تطبيقات مدرسة المستقبل

أشارت دراسة الحربي (2019) إلى أن أبرز التطبيقات المستخدمة في مدرسة المستقبل تتمثل فيما يلي:

- البريد الإلكتروني E_MAIL: وهو يساعد على إيجاد حلقة اتصال سريعة بين أعضاء المجتمع المدرسي فيما بينهم وبين المتعلمين وأولياء الأمور والمجتمع المحلي المحيط بالمدرسة، من حيث تبادل المعلومات والبيانات والأبحاث والندوات والواجبات المدرسية والمناسبات الوطنية والموضوعات الهادفة المتبادلة بين الطرفين والتي تحقق الشراكة بين المدرسة وبين المجتمع المدرسي.

- الدردشة: وهي تعتبر من وسائل الاتصال بين المعلمين والمتعلمين للرد السريع على الاستفسارات والأسئلة سواء كانت من المتعلمين أو من أولياء الأمور ذلك بعد انتهاء اليوم الدراسي.

- عرض الدروس إلكترونياً E–Presentations: وتستخدم كوسيلة لعرض المعلومات والموضوعات الخاصة بالعملية التعليمية حيث يقوم المعلم في مدرسة المستقبل بتحميل كافة الصور والخرائط على قرص صلب ويقوم باخراج الدرس وتحديد زمن العرض لكل خطوة مما يسهل على الطالب اعادة الاطلاع على الدروس المخزنة الكترونيا في اي وقت يشاء .

. الحوسبة الكاملة للعمليات الإدارية والأكاديمية مثل التصحيح الإلكتروني , وإصدار الشهادات والأوراق الرسمية الموقعة توقيعاً إلكترونياً وإصدارها عبر شبكة الإنترنت من أي مصدر في العالم , بالإضافة إلى دفع المستحقات المالية وتسويتها إدارياً بشكل محوسب .

. اللوح التفاعلي , المكتبة الإلكترونية , وغيرها من التطبيقات الحديثة والتي تستخدم في مدرسة المستقبل .

ثانيًا: الدراسات السابقة:

بعد إطلاع الباحثة على الأدب النظري في الميدان التربوي المتعلق بمتغيرات الدراسة، تم الوقوف عند عدد من الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، وفيما يلي عرض للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة مرتبة من الأقدم إلى الأحدث كما يلي:

هدفت دراسة الزبون (2009) التعرف إلى ملامح مدرسة المستقبل من وجهة نظر الخبراء التربويين. وتكونت العينة من (20) خبيرا ومتخصصا في وزارة التربية والتعليم وأساتذة الجامعات الأردنية، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باستخدام أسلوب المقابلة، حيث تم طرح العديد من الأسئلة المفتوحة، لتغطي مجالات الدراسة الستة التي تم الاستفسار حولها. وقد توصلت الدراسة إلى اتفاق عينة الدراسة على الملامح الأساسية لمدرسة المستقبل المتعلقة بفلسفتها وأهدافها بنسبة مئوية بلغت (93.3%). واتفاقهم على الملامح المتعلقة بمواصفات المعلم بنسبة مئوية بلغت (94.2%). وعلى الملامح المتعلقة بالطالب بنسبة مئوية بلغت (94.8%). والملامح المتعلقة بالمناهج الدراسية بنسبة مئوية بلغت (95.2%). والملامح المتعلقة بالإدارة التعليمية والإدارة المدرسية بنسبة مئوية بلغت (91.3%). والملامح المتعلقة بالمبنى المدرسي بنسبة مئوية بلغت (91.8%).

وهدفت الدراسة التي أجراها الرشيدي (2010). إلى التعرف إلى واقع التعليم في مدارس المستقبل وأيضا إلى الوقوف التحديات التي تواجه مدارس المستقبل. وقد استخدم الباحث المنهج التاريخي، والمنهج الوصفي والتحليلي وذلك بوصف الجوانب المتنوعة للعملية التعلِيمية؛ بهدف التوصل إلى عوامل منطقية يمكن من وضع تصور لمدرسة المستقبل، وكذلك منهج دراسة الحالة لمنطقة تبوك التعليمية، وتكوّن مجتمع البحث من المشرفين التربويين والمعلمين و مديري المدارس في الإدارة العامة للتربية والتعليم في منطقة تبوك في المملكة العربية السعودية وعددهم (6230) فرداً وقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية

من مجتمع البحث. قام الباحث بتصميم أداة الدراسة (استبانة). وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:وهي أن مدراس المستقبل المتمثلة على التلاميذ لا تزال قائمة وموجودة وذلك من خلال تواجد معلمتين في الصف بالإضافة لتواجد معلمة تنمية مهارات لمعالجة الضعف لدى بعض التلاميذ

وهدفت دراسة أبو السعود (2012) إلى التعرف على درجة توافر خصائص مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في الضفة الغربية ،وتم اختيار العينة بطريقة طبقية عشوائية، وكانت الأداة المستخدمة هي الإستبانة, وتكونت من(343) مديرًا، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: أن درجة توافر خصائص مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في الضفة الغربية من وجهة نظر المديرين كبيرة. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة توافر خصائص مدرسة المستقبل لصالح مناهج مدرسة المستقبل، وطالب مدرسة المستقبل، وفي خصائص معلم مدرسة المستقبل. كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات وجهات نظر المديرين وفي مجالات خصائص مدير مدرسة المستقبل، وخصائص معلم مدرسة المستقبل، تعزى للجنس وهذه الفروق هي لصالح الإناث. بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجالات خصائص مناهج مدرسة المستقبل، وخصائص طالب مدرسة المستقبل، وخصائص مبنى مدرسة المستقبل، تعزى لمتغير الجنس.

وهدفت دراسة الزعبي (2012)، التعرف إلى دور مدرسة المستقبل في تطوير مجتمع مدينة دمشق. استخدمت المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة 230 معلمًا ومعلمة، وطبقت استبانة تكونت من ستة مجالات. أظهرت النتائج أن دور مدرسة المستقبل في مجالي الثقافة والخدمة الأسرية كان إيجابيا وفي مجال الخدمات الانسانية والتواصل مع المجتمع كان ضمن المتوسط العام، أما في مجال خدمة التعليم المستمر والخدمة الاقتصادية فقد كان ضعيفا ومتدنيا. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة الاحصاية بين مجالات الاستبانة بالنسبة لمتغيراتها الجنس والمؤهل العلمي والتخصص العلمي.

في حين وجدت فروق دالة في المجالات الثقافية والأسرية والتعليم المستمر والتنمية الاقتصادية لصالح اكثر من عشر سنوات.

وفي دراسة خير (2015)، هدفت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على مدرسة المستقبل من حيث مفهومها وأهدافها وطلابها ومعلميها ومنهاجها وكيفية إدارتها وبيئتها ومخرجاتها التعليمية، وتوضيح مكونات مدرسة المستقبل (الطالب والمعلم والمنهاج والادارة والبيئة والتقيات المستخدمة والمخرجات التعلييمة). وقد اتبعت المنهج الوصفي التحليلي. بينت الدراسة سمات طالب مدرسة المستقبل وعيشه ضمن التقنيات الحديثة مع الإحتفاض في عادته ومعتقداته ومبادئه أما بالنسبة لمعلم مدرسة المستقبل فهو المعلم المتقن لمهارات التواصل والتعلم الذاتي وهو المتمكن من فهم المعارف العصرية والتقنيات الحديثة والمستخدم أساليب مستحدثة بعيدة عن التدريس التقليدي أما من أهم مهام مدرسة المستقبل فهو الإهتمام بنوع العمل التطوعي وتطوير العملية التعليمية التعلمية وتحسين مخرجات التعلم وتحقيق الأهداف التي تسعى إليها مدرسة المستقبل واستحداث أهداف جديدة بعيدة عن التقليدية وتحت طائلة الرقابة الإدارية .

هدفت دراسة مرسي (2015) إلى "بناء نموذج مبتكر لمدرسة حديثة متعددة المستويات يتم فيها إعداد المتعلم لحياة عملية ناجحة مع تزويده بالمهارات الأساسية العصرية بما يخدم الجانب التربوي والقيمي لدى المتعلمين"، وتم استخدام المنهج التحليلي , ومن أهم نتائج الدراسة أنه أصبح تطبيق مفهوم المدرسة الفعالة من متطلبات تحقيق تعليم عالي الجودة لكل متعلم فى بيئة تعليمية غير تقليدية .

كما أجرى الحربي (2015) دراسة هدفت التعرف إلى طبيعة مدرسة المستقبل ومتطلباتها من الإدارة التربوية، و الوقوف على واقع الإدارة التربوية في التشريعات و الأنظمة و الدراسات الميدانية، و الوصول لرؤية استراتيجية مقترحة لإدارة مدرسة المستقبل في الألفية الثالثة بدول الخليج العربي. و تم إجراء

البحث على عينة من القيادات التربوية العليا في وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية، والمتخصصين في الإدارة التربوية. ومن خلال الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة، و في ضوء الإطار النظري للبحث، و ما أسفرت عنه الدراسات التحليلية لواقع الإدارة التربوية بالمملكة، و في ضوء آراء الخبراء و استجاباتهم على ثلاث جولات لأسلوب "دلفاي"، و تأسيسا على المنطلقات النظرية و المحلية للبحث ؛ أسفر البحث عن عدة نتائج منها: تحديد جوانب القوة و الضعف، ومعايير الحكم على أداء القيادات التربوية لإدارة مدرسة المستقبل.

وأجرت الغامدي والعتيبي (2016) دراسة هدفت إلى الكشف عن توافر مواصفات معلمة المستقبل، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، واشتملت عينة الدراسة على (40) عضوًا من جميع أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة الأميرة نورة، أظهرت النتائج أن برنامج الإعداد لم يتضمن مقررات تعمل على إكساب الطالبات الصفات الشخصية التي تؤهلها كمعلمة لمدارس المستقبل، وأيضا أكدت الدراسة على أن معظم المعايير في المواصفات التربوية والمهنية توافرت بدرجة متوسطة، كما بينت الدراسة أن معظم المعايير في محور المواصفات العلمية واالمعرفية توافرت بدرجة متوسطة.

وفي دراسة Gorbunova (2017) هدفت إلى تطوير والتحقق من صحة أنموذج تدريب معلمي المستقبل وتنظيم الأنشطة اللاصفية في ظروف بيئة تعليمية مبتكرة، وكانت الطريقة الرائدة للبحث في المشكلة هي المحاكاة، والتي تسمح بتقديم عملية إعداد معلمي المرحلة الابتدائية المستقبليين لتنظيم الأنشطة اللاصفية، وكانت أهم النتائج عرض الأسس النظرية والمنهجية لإعداد معلمي المرحلة الابتدائية في المستقبل، وتنظيم الأنشطة اللامنهجية في المدرسة الابتدائية، ووجد أن الأنشطة اللامنهجية هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية في المدرسة، مما يساهم في التنفيذ الكامل لمتطلبات المعايير التعليمية الاتحادية للتعليم الابتدائي.

كما هدفت دراسة أبو الشيخ (2018) الكشف عن التصورات المختلفة لمدرسة المستقبل من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في مديرية تربية لواء القويسمة وعلاقتها ببعض المتغيرات، وقد تكونت عينة الدراسة من (99) فردا من المشرفين التربويين، ومديري المدارس الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وقد تألفت من ثمانية مجالات هي: الرؤية المستقبلية، قيادة التغيير، مدير المدرسة، المعلم، المتعلم، المناهج وطرق التدريس، البيئة التعليمية، الشراكة مع المجتمع المحلي. وأظهرت نتائج الدراسة درجة تصور مختلفة لمدرسة المستقبل وفقا لمجالات الدراسة حيث حصلت المجالات الثمانية على درجات مرتفعة .

وفي داسة نوعية أجراها Tilavova (2018)، هدفت إلى تقصي الدراسة النظرية والعملية لنظام تطوير الكفاءة المهنية للطلاب (معلمي المدارس الابتدائية في المستقبل) في التعليم العالي والجوانب المهمة للممارسات، بيت نتائج الدراسة هي اكتساب المعرفة والمهارات والكفاءات اللازمة لإثبات نجاحهم في المجال المهني، وتطوير الصفات الهامة لمهنة التدريس. لتحقيق هذا الهدف يجب استخدام التقنيات الحديثة في المجال التربوي لتحقيق ما يعرف بمدارس المستقبل.

وهدفت دراسة غوانمة (2018) إلى الكشف عن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية تربية المزار الشمالي. وقد تكونت عينة الدراسة من (38) مديراً ومديرةً، و(313) معلماً ومعلمةً، وتم استخدام منهج البحث الوصفي (استبانة)، وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية تربية المزار الشمالي من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين جاءت بدرجة تقدير (متوسطة). كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية من وجهة نظر مديري المدارس والمعلمين تعزى لأثر متغير المسمى الوظيفي في جميع مجالات الإدارة الإلكترونية.

هدفت دراسة الحربي (2019) إلى التعرف على درجة توافر أبعاد المدرسة المتعلمة وفق نموذج (سينج) بمدارس التعليم العام في محافظة الرس من وجهة نظر المعلمين. والكشف عن دلالة الفروق بين استجابات المعلمين حول درجة توافر أبعاد المدرسة المتعلمة لنموذج (سينج) التي تعزى لاختلاف (المؤهل العلمي، التخصص، سنوات الخبرة)، وقد تبينت النتائج أن درجة توافر أبعاد المدرسة المتعلمة وفق نموذج (سينج) بمدارس التعليم العام في محافظة الرس جاءت بدرجة (متوسطة) .

هدفت دراسة اندراوس (2019)، إلى التعرف على أثر إستخدام طريقة التعلم المعكوس على تحصيل طلبة كلية إربد الجامعية، وأظهرت نتائج الدّراسة بعد إستخدام تحليل التباين المصاحب الثنائي، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطين الحسابيين لأداء المجموعتين على الإختبار التحصيلي في مساق إدارة المعرفة ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لأداء أفراد الدّراسة على الإختبار التحصيلي في مساق إدارة المعرفة، وقد أكدت الدراسة على أهمية التعلم المعكوس واستخدامه في التدريس الجامعي ودوره الايجابي في التحصيل الدراسي .

وفي دراسة Kwak, Kwak, and Lee (2019)، هدفت إلى استنباط الكفاءات اللازمة للطلبة الذين لديهم مواهب STEAM التقاربية في المستقبل، واستكشاف صور الطلاب المثالية، واستراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم، وكفايات المعلمين وطرق تدريبهم للمدارس المستقبلية التي تطور كفاءات الطلاب. ولغاية معرفة ميزات مدارس المستقبل، شارك 25 خبيرًا من المجالات ذات الصلة، بما في ذلك المعلمون أثناء الخدمة والإداريون وطلاب الجامعات في العلوم والتكنولوجيا، في ورشة عمل المستقبل. أظهرت النتائج أن خصائص الطلبة الموهوبين في مدارس المستقبل تتمثل بالتفكير المرن وكفاءات التفكير الإبداعي لحل المشكلات بطرق مبتكرة بدلاً من الطرق التقليدية، أي يتطلب الأمر قبول المواقف غير المتوقعة واستيعابها وحل المشكلات بشكل مناسب في تلك المواقف. ويتطلب من

المدرسة أن تكون مرنة واستباقية لتنمية مثل هذه الكفاءات، كما يجب أن تتحول مدارس المستقبل إلى فصول دراسية قائمة على المشاريع أقل حجما بحيث يتمكن الطلبة من التعامل بشكل طبيعي مع المواقف المختلفة وحل المشكلات الكبيرة والصغيرة، وإعداد أنظمة التقييم التي يمكن أن توفر التغذية الراجعة بناءً على أداء الطالب بدلاً من معايير الإنجاز.

هدفت دراسة French, Imms, and Mahat (2019)، لاستكشاف استراتيجيات الانتقال الناجحة، من خلال دراسات الحالة لأربع مدارس في أستراليا ونيوزيلندا، حددت هذه الدراسة القواسم المشتركة بين التحولات المستقلة للمدارس، وخلصت الدراسة إلى أربع خصائص مشتركة للانتقال الناجح من بيئات التعلم التقليدية إلى بيئة التعلم المبتكرة – الثقافة والتوجيهات والبنية والتوقعات. بحيث يتم توفير استراتيجيات محددة لتمكين المواءمة بين تصميم واستخدام مبنى المدرسة ضمن كل خاصية.

كما قام الفهاد (2019) بدراسة هدفت التعرف إلى مدى تحقيق مدارس أنموذجية متطورة في حائل لبعض متطلبات مدرسة المستقبل، واستخدم المنهج الوصفي المسحي، وقد وزعت العينة على مديرات المدارس الحكومية، وكانت من أهم النتائج هي أن درجة تحقيق مدارس انموذجية متطورة في مدينة حائل بدرجة متوسطة.

وهدفت دراسة أبو القاسم (2020) لوضع تصور لمدرسة المستقبل، تكونت عينة الدراسة من (348) خبيراً، منهم (148) عضو هيئة تدريس، و(200) مشرفةٍ ومشرفٍ تربوي. وأظهرت نتائج الدراسة اتفاق عينة الدراسة على العوامل المكونة لمدرسة المستقبل. وأظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة للعوامل المكونة لمدرسة المستقبل على المجالات جميعها تُعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث، باستثناء مجاليّ الرسالة ومواصفات المعلم، إذ لم تظهر

فروق تُعزى لمتغير الجنس. ولمتغير مكان العمل وجود فروق في المجالات جميعها لصالح العاملين في وزارة التربية باستثناء مجال البناء المدرسي، إذ لم تظهر فروق تُعزى لمتغير مكان العمل.

وفي دراسة نوعية أجراها Mukhin (2021)، هدفت تحديد الصفات الشخصية والمهنية الجوهرية لمعلم مدرسة المستقبل، ومهاراته وقدراته ؛ لتوضيح خوارزمية معالم نشاطه. تم تشكيل الأساس المنهجي للبحث من خلال نظرية التطوير المهني ؛ ومفهوم التنبؤ بالآفاق القريبة والبعيدة للمجال التعليمي؛ المنهجية القائمة على المشروع والموجهة نحو الشخصية والمتقاربة؛ مبادئ النزاهة والاتساق؛ التنوع الموحد؛ العلاقة المتبادلة بين العام والخاص والمفرد؛ الموضوعية. مزيج من استرجاع الماضي وآفاق التنمية. أظهرت النتائج الاختلاف في تنظيم ومحتوى مدرسة "الأمس" ومدرسة المستقبل الناشئة، وبينت الشروط التي تفضل الاستمرارية المهنية للمعلم الذي يمثل مدرسة الألفية الثالثة. إذ يتركز الاهتمام على مهاراته وقدراته وصفاته الشخصية والمهنية. بالنظر إلى حقيقة أن مدرسة المستقبل ستوظف مدرسًا يدرك أن الرعاية يجب أن تفي بوظيفة "ريادية" في العملية التربوية. طرحت الدراسة موضوع تنظيم ومحتوى تدريب المعلمين للعمل في مدرسة المستقبل والظروف الكامنة وراء تكوين وتطوير معلم الألفية الثالثة. كما أظهرت الدراسة الخصائص التنظيمية والمحتوى لنوعين من المدارس: المدرسة الحالية ومدرسة المستقبل الناشئة. كما حددت الشروط الأساسية لفعالية المعلم الجديد بشكل أساسي: صفاته الشخصية والمهنية ومهاراته وقدراته ووسائل التأثير التربوي وغيرها من الشروط.

التعقيب على الدراسات السابقة وموقع الدراسة الحالية منهم

من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة تبين أن هناك أوجه تشابه ، وأوجه اختلاف بينها وبين الدراسة الحالية كما يلي :

من حيث المنهج المستخدم : تشابهت الدراسة الحالية من حيث المنهج وهو المنهج الوصفي مع دراسة الفهاد(2019) ،ودراسات(غوانمة, 2018، ودراسة الغامدي والعتيبي,2016، وخير2015، والزعبي,2012، والرشيدي,2010. بينما اختلفت الدراسة الحالية من حيث المنهج مع دراسة ابو السعود (2012) حيث استخدم الطبقية العشوائية ، ودراسة Gorbunova(2017) حيث استخدم المحاكاة ، ودراسة أبو الشيخ (2018) حيث استخدم الطريقة العشوائية ، ودراسة أندراوس (2019) حيث استخدم الإختبار التحصيلي .

من حيث الهدف: تشابهت الدراسة الحالية من حيث الهدف وهو تقصي درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس الحكومية، مع دراسة أبو السعود(2012)، ودراسة الغامدي والعتيبي (2016)، ودراسة الفهاد(2019)، بينما اختلفت الدراسة الحالية من حيث الهدف مع دراسة الرشيدي(2010) وكان الهدف التعرف إلى واقع التعليم في مدارس المستقبل وأيضا إلى الوقوف التحديات التي تواجه مدارس المستقبل، ودراسة الزعبي (2012) حيث هدفت إلى التعرف على دور مدرسة المستقبل في تطوير مجتمع مدينة دمشق، وفي دراسة خير (2015) التي هدفت إلى تسليط الضوء على مدرسة المستقبل من حيث مفهومها وأهدافها وطلابها ومعلميها ومنهاجها وكيفية إدارتها وبيئتها ومخرجاتها التعليمية، أما عن دراسة مرسي (2015) فقد هدفت إلى "بناء نموذج مبتكر لمدرسة حديثة متعددة المستويات يتم فيها إعداد المتعلم لحياة عملية

ناجحة مع تزويده بالمهارات الأساسية العصرية بما يخدم الجانب التربوي والقيمي لدى المتعلمين"، ودراسة Gorbunova(2017) فقد هدفت إلى تطوير والتحقق من صحة أنموذج تدريب معلمي المستقبل وتنظيم الأنشطة اللاصفية في ظروف بيئة تعليمية مبتكرة، أما عن دراسة أبو الشيخ (2018) فقد هدفت إلى الكشف عن التصورات المختلفة لمدرسة المستقبل من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في مديرية تربية لواء القويسمة وعلاقتها ببعض المتغيرات ، ودراسة Tilavova(2018) فقد هدفت إلى تقصي الدراسة النظرية والعملية لنظام تطوير الكفاءة المهنية للطلاب، ودراسة غوانمة(2018) التي هدفت إلى الكشف عن درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية تربية المزار الشمالي. أما عن دراسة (الحربي2019) فقد هدفت إلى التعرف على درجة توافر أبعاد المدرسة المتعلمة وفق نموذج (سينج). ودراسة (اندراوس,2019) فهدفت إلى التعرف على أثر إستخدام طريقة التعلم المعكوس على تحصيل طلبة كلية إربد الجامعية، ودراسة (2019) KwaK، فهدفت إلى استنباط الكفاءات اللازمة للطلاب الذين لديهم مواهب STEAM التقاربية في المستقبل، أما عن دراسة (أبو القاسم,2020) فكان الهدف منها لوضع تصور لمدرسة المستقبل.

وتميزت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة بالكشف عن درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس, وتميزت بإستخدام أداة الإستبانة وقد وزعت على عينة مقدارها (271) مديراً ومديرةً , بالكشف عن نماذج مدرسة المستقبل ومدى تطبيقها بالعاصمة عمان , والتطبيقات المستخدمة في مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يُقدم الفصل وصفاً لمنهج الدراسة المتبع في تحقيق أهداف الدراسة، ووصفاً لمجتمع الدراسة وعينته، إضافة إلى أداة الدراسة وطرق التحقق من صدقها وثباتها، ومتغيرات الدراسة والمعالجة الإحصائية المستخدمة في الإجابة عن أسئلة الدراسة.

منهج الدّراسة

لتحقيق أهداف الدّراسة الحالية تم اتباع المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة، إذ يُعد هذا المنهج الأكثر ملاءمة لهذا النوع من الدراسات.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من مديري المدارس الحكومية في العاصمة عمان، اذا بلغ عددهم 700 مدير ومديرة حسب بيانات وزارة التربية والتعليم الاردنية للعام الدراسي 2022/2021م.

عينة الدراسة

تكونت عينة الدراسة من (271) مديرًا ومديرة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المدارس الحكومية في العاصمة عمان، وتم تحديد حجم العينة من حجم المجتمع الذي أعده Krejcie & Morgan (1970)، وكانت الاستجابة للاستبانة وفق المتغيرات كما هو موضح بالجدول أدناه:

جدول رقم (1)

توزع أفراد العينة وفق المتغيرات الديمغرافية

المتغيرات	الفئات	العدد	النسبة %
الجنس	أنثى	179	% 66.1
	ذكر	92	% 33.9
المجموع		**271**	**%100**
المؤهل العلمي	بكالوريس	168	% 62.0
	دراسات عليا	103	% 38.0
المجموع		**271**	**%100**
سنوات الخبرة	أقل من 5 سنوات	115	% 42.5
	أكثر من 10 سنوات	60	% 22.1
	من 5 – 10سنوات	96	% 35.4
المجموع		**271**	**%100**

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تطوير أداة مكونة من جزأين الأول يتعلق بالمعلومات الديموغرافية (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة)، والجزء الثاني مقياس درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل والذي تضمن الجوانب المتعلقة بالمعلم، والجوانب المتعلقة بالطالب، والجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة، والجوانب المتعلقة بالبيئة والبنية التحتية, فقد تم بناء الاستبانة وتطويرها من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة, وقد تكونت من (37) فقرة , وتشير أداة الدراسة بصورتها الأولية في الملحق رقم (1) , والأداة بصورتها النهائية في الملحق رقم (3).

الصدق الظاهري لأداة الدراسة

للتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة، قامت الباحثة بتوزيع الاستبانة بصورتها الأولية على محكمين من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الشرق الاوسط، وبعض الجامعات الأردنية الحكومية والخاصة، في تخصصات القيادة التربوية والمناهج من ذوي الكفاءة والخبرة. وذلك بهدف التعرف على دراسة ملاءمة الفقرات للمقاس وسلامة صياغتها وتم إجراء التعديلات والأخذ بملاحظات 7 محكمين الذين وردوا بملحق (2), وكانت أهم الملاحظات تفريد كفاءات المعلم إلى مهنية ومهارات التعامل مع التقنيات الحديثة ومهارات التواصل الفعال, والتنوع في عرض المادة التعليمية , وأيضاً تفنيط بعض مهارات الطلبة فمثلاً امتلاك الطلبة لمهارة إدارة الوقت, ومهارة التواصل مع الطلبة والمعلمين , وتم الأخذ بجميع الملاحظات التي تم التعقيب عليها من قبل المحكمين .

صدق البناء

لاستخراج دلالات صدق البناء للمقياس، استخرجت معاملات ارتباط كل فقرة وبين الدرجة الكلية، وبين كل فقرة وارتباطها بالمجال التي تنتمي إليه، وبين المجالات ببعضها والدرجة الكلية، في عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (30) مديراً ومديرة، وقد تراوحت معاملات ارتباط الفقرات مع الأداة ككل ما بين (0.68–0.91)، ومع المجال (0.74–0.95) والجدول التالي يبين ذلك.

جدول(2)

معاملات الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية والمجال الذي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة	رقم الفقرة	معامل الارتباط مع المجال	معامل الارتباط مع الأداة
1	.88**	.86**	14	.84**	.74**	27	.78**	.76**
2	.82**	.75**	15	.90**	.87**	28	.88**	.88**
3	.87**	.84**	16	.84**	.68**	29	.78**	.75**
4	.82**	.76**	17	.87**	.72**	30	.93**	.85**
5	.86**	.82**	18	.87**	.74**	31	.92**	.89**
6	.79**	.75**	19	.90**	.91**	32	.87**	.84**
7	.74**	.70**	20	.89**	.89**	33	.92**	.86**
8	.89**	.89**	21	.86**	.87**	34	.91**	.85**
9	.86**	.82**	22	.91**	.82**	35	.82**	.82**
10	.80**	.71**	23	.85**	.74**	36	.91**	.88**
11	.80**	.79**	24	.89**	.80**	37	.94**	.89**
12	.85**	.78**	25	.83**	.73**			
13	.95**	.88**	26	.91**	.86**			

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

وتجدر الإشـارة أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصـائياً، ولذلك لم يتم حذف أي من هذه الفقرات.

كما تم اســـتخراج معامل ارتباط المجال بالدرجة الكلية، ومعاملات الارتباط بين المجالات ببعضها والجدول التالي يبين ذلك.

جدول (3)

معاملات الارتباط بين المجالات ببعضها وبالدرجة الكلية

	الجوانب المتعلقة بالمعلم	الجوانب المتعلقة بالطالب	الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية:	الدرجة الكلية
الجوانب المتعلقة بالمعلم	1				
الجوانب المتعلقة بالطالب	.853**	1			
الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	.879**	.761**	1		
الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية:	.863**	.777**	.915**	1	
الدرجة الكلية	.903**	.895**	.917**	.922**	1

* دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.05).

** دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (0.01).

يبين الجدول (3) أن جميع معاملات الارتباط كانت ذات درجات مقبولة ودالة إحصـــائيا، مما يشير إلى درجة مناسبة من صدق البناء.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات أداة الدراســـة، فقد تم التحقق بطريقة شـــيفيه و Manova بتطبيق المقياس، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من مجتمع الدراسة من خارج عينة الدراسة مكوّنة من (30) مديرا ومديرة، ومن ثم تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين.

وتم أيضاً حساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي حسب معادلة كرونباخ ألفا، والجدول رقم (4) يبين معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية واعتبرت هذه القيم ملائمة لغايات هذه الدراسة.

جدول (4)

معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
الجوانب المتعلقة بالمعلم	0.81	0.77
الجوانب المتعلقة بالطالب	0.83	0.75
الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	0.85	0.83
الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية:	0.82	0.81
الدرجة الكلية	0.92	0.90

معيار تصحيح أداة الدّراسة

تم اعتماد مقياس ليكرت (Likert) الخماسي لتصحيح أداة الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (موافق بشدة, موافق, محايد, غير موافق, غير موافق بشدة) وهي تمثل رقمياً (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب، ، كما تم الأخذ بالاعتبار تدرج الأداة المستخدمة في الدراسة الحالية، واعتمد على معيار مقسم إلى خمس فئات متساوية، بناءً على أعلى استجابة – أقل استجابة مقسومة على 5 مستويات كالآتي:

(5 – 1) / 5 = 0.80، وبالتالي فإن الفقرات يمكن الحكم عليها من خلال:

1 – أقل من 1.80 درجة قليلة جدًا.

1.80 – أقل من 2.60 درجة قليلة.

2.60 – أقل من 3.40 درجة متوسطة.

3.40 – أقل من 4.20 درجة كبيرة.

4.20 – 5.00 درجة كبيرة جدًا.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بالآتي :

- مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة حول موضوع الدراسة .
- تطوير أداة الدراسة من خلال الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ، وتدقيقها والتأكد من صدقها وثباتها .
- تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- الحصول على كتاب تسهيل مهمه من جامعة الشرق الاوسط إلى الجهات المعينةبوزارة التربيه و التعليم.
- مراجعة مديريات التربية والتعليم والحصول على أعداد المدارس الحكومية في العاصمة عمان لتوزيع الأداة على عينة الدراسة في المدارس الحكومية.
- توزيع أداة الدراسة على أفراد العينة إلكترونياً وإعطائها الوقت الكافي للإجابة ،والتأكد من المعلومات التي تم جمعها.
- جمع أداة الدراسة بعد التأكد من إستجابات أفراد العينة لغايات التحليل الإحصائي.
- استخدام المعالجة الإحصائية المناسبة وتحليل إستجابات أفراد العينة .
- استخلاص النتائج ووضع التوصيات المناسبة في ضوء ما توصلت إليه الدراسة.

المعالجة الإحصائيَّة

للإجابة عن أسئلة الدّراسة تمت معالجة البيانات باستخدام الرزمة الإحصائية (SPSS)، من خلال استخدام الأساليب الإحصائيَّة الآتية:

للإجابة عن السؤال الأول، تمّ استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس.

للإجابة عن السؤال الثاني، تم استخدام شيفيه, وManova للكشف عن دلالات الفروق في استجابات أفراد العينة على درجة توافر متطلبات متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يبين هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة، والإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك لتقصي درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس، وتم استعراض النتائج بناءً على أسئلة الدراسة وكما يلي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما درجة توافر متطلبات متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (1)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	1	الجوانب المتعلقة بالمعلم	3.46	1.029	كبيرة
2	3	الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	3.31	1.019	متوسطة
4	2	الجوانب المتعلقة بالطالب	3.28	.955	متوسطة
3	4	الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية	3.13	1.145	متوسطة
الدرجة الكلية			3.30	.962	متوسطة

يبين الجدول (1) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.13–3.46)، حيث جاءت الجوانب المتعلقة بالمعلم في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.46) وبدرجة كبيرة، تلتها الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة بمتوسط حسابي (3.31) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الجوانب المتعلقة بالطالب بالمرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.28) وبدرجة متوسطة، وجاءت الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية في المرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.13) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لدرجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس ككل (3.30)، وجميعها كانت بدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

أولا: الجوانب المتعلقة بالمعلم

يبين الجدول (2) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على الجوانب المتعلقة بالمعلم مرتبة تنازليًا.

جدول (2)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجوانب المتعلقة بالمعلم مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	9	يشارك المعلون في تربية الأبناء وغرس القيم الايجابية.	3.66	1.249	كبيرة
2	7	يسعى المعلمون لتحسين أدائهم.	3.62	1.205	كبيرة
3	1	يمتلك المعلمون مؤهلات مهنية تواكب المستجدات التربوية والتعليمية.	3.51	1.220	كبيرة
4	4	يمتلك المعلمون مهارات التواصل الفعال.	3.51	1.201	كبيرة
5	5	يمتلك المعلمون مهارات تعلم الذاتي.	3.47	1.243	كبيرة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	2	يمتلك المعلمون مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة.	3.41	1.234	كبيرة
7	3	يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليمية حديثة.	3.35	1.208	متوسطة
8	6	ينوع المعلمون من أساليب عرض المادة التعليمية.	3.33	1.297	متوسطة
9	8	يقدم المعلمون مبادرات إبداعية تساهم في تطوير العملية التعليمية.	3.31	1.233	متوسطة
		الجوانب المتعلقة بالمعلم	3.46	1.029	كبيرة

يوضح الجدول (2) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.31–3.66)، إذ جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "يشارك المعلون في تربية الأبناء وغرس القيم الإيجابية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.66) وبدرجة كبيرة، كما جاءت الفقرة رقم (7) التي تنص على "يسعى المعلمون لتحسين أدائهم" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.62)، وبدرجة كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (6)" ينوع المعلمون من أساليب عرض المادة التعليمية في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.33) وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (8) ونصها "يقدم المعلمون مبادرات إبداعية تساهم في تطوير العملية التعليمية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.31)، وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي للجوانب المتعلقة بالمعلم ككل (3.46) وبدرجة كبيرة.

ثانيا: الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة

يوضـح الجدول (3) المتوسـطات الحسـابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسـة على الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة مرتبة تنازليًا.

جدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	28	يتم تكريم المعلمين المتميزين من قبل إدارة المدرسة.	3.47	1.26	كبيرة
2	26	يتم تشجيع المعلمين على التطوير المهني المستدام.	3.42	1.18	كبيرة
3	25	يتم تقييم أداء المعلمين وفق مؤشرات أداء محددة.	3.35	1.2	متوسطة
4	19	لدى الإدارة خطة استراتيجية مواكبة لخصائص مدرسة المستقبل.	3.32	1.26	متوسطة
5	24	يتم تنمية كفاءات الكوادر التعليمية من خلال أساليب وتقنيات حديثة.	3.30	1.23	متوسطة
6	21	تمتلك الإدارة المرونة في التغيير لمواكبة المتطلبات المعاصرة لمدرسة المستقبل.	3.29	1.26	متوسطة
7	20	يتوفر هيكل تنظيمي يتلاءم مع الأهداف الاستراتيجية.	3.28	1.2	متوسطة
8	22	توظيف الإدارة التقنيات التربوية الحديثة في المدرسة.	3.28	1.22	متوسطة
9	27	يتم دعم المعلمين لإجراء بحوث تطويرية لتعزيز العملية التعليمية.	3.22	1.24	متوسطة
10	23	يتم التواصل مع أولياء الأمور الكترونيا.	3.20	1.29	متوسطة
الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة			3.31	1.02	متوسطة

يبين الجدول (3) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (3.20–3.47)، إذ جاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على "يتم تكريم المعلمين المتميزين من قبل إدارة المدرســـة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.47) وبدرجة كبيرة، كما جاءت الفقرة رقم (26) التي تنص على "يتم تشجيع المعلمين على التطوير المهني المستدام" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.42)، وبدرجة كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (27)" يتم دعم المعلمين لإجراء بحوث تطويرية لتعزيز العملية التعليمية في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.22) وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (23) ونصها "يتم التواصل مع أولياء الأمور الكترونيا" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.20) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي للجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة ككل (3.31) وبدرجة متوسطة.

ثالثا: الجوانب المتعلقة بالطالب

جدول (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجوانب المتعلقة بالطالب مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	12	يمتلك الطلبة مهارات الاتصال والتواصل.	3.53	1.16	كبيرة
2	17	يمتلك الطلبة مهارة العمل بروح الفريق.	3.51	1.16	كبيرة
3	15	يشارك الطلبة في الأنشطة اللامنهجية التي تقيمها المدرسة.	3.42	1.18	كبيرة
4	18	لدى الطلبة مشاركات في المسؤولية الاجتماعية.	3.41	1.16	كبيرة
5	11	الطلبة قادرون على التعامل مع تقنيات التعلم عن بعد.	3.31	1.29	متوسطة
6	10	يمتلك الطلبة مهارات التعلم الذاتي.	3.27	1.18	متوسطة
7	16	يسعى الطلبة إلى نقل معارفهم لزملائهم.	3.22	1.21	متوسطة
8	13	يمتلك الطلبة مهارات التخطيط للمستقبل.	3.02	1.25	متوسطة
9	14	يمتلك الطلبة مهارات إدارة الوقت.	2.84	1.24	متوسطة
الجوانب المتعلقة بالطالب			3.28	0.96	متوسطة

يبين الجدول (4) أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.84–3.53)، إذ جاءت الفقرة رقم (12) والتي تنص على "يمتلك الطلبة مهارات الاتصال والتواصل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.53) وبدرجة كبيرة، كما جاءت الفقرة رقم (17) التي تنص على "يمتلك الطلبة مهارة العمل بروح الفريق." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.51)، وبدرجة كبيرة، بينما جاءت الفقرة رقم (13)" يمتلك الطلبة مهارات التخطيط للمستقبل" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.84) وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (14) ونصها "يمتلك الطلبة مهارات إدارة الوقت" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.84) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي للجوانب المتعلقة بالطالب ككل (3.28) وبدرجة متوسطة.

رابعا: الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية

جدول (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	29	يتوفر الانترنت في المدرسة.	3.46	1.333	كبيرة
2	30	تتوفر أجهزة حاسب آلي حديثة تتلاءم مع متطلبات التعليم.	3.27	1.384	متوسطة
3	31	تتوفر البرمجيات اللازمة لإنجاح العملية التعليمية.	3.22	1.311	متوسطة
4	37	تعمل الإدارة على مواكبة المستجدات المعاصرة من حيث التصميم والديكور والألوان داخل المدرسة.	3.17	1.362	متوسطة
5	35	تتوفر قنوات تواصل الكترونية بين المدرسة وأولياء الأمور.	3.11	1.322	متوسطة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
6	33	تتناسب القاعات التعليمية من حيث التجهيز والمساحة مع أعداد الطلبة.	3.05	1.383	متوسطة
7	32	تتوفر الاحتياجات للأنشطة اللاصفية.	3.03	1.302	متوسطة
8	34	تتوفر بوابة معرفية إلكترونية لتلبية الاحتياجات من كتب ومراجع علمية مواكبة أحدث المستجدات.	3.00	1.331	متوسطة
9	36	تتوفر في المدرسة خدمات خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.	2.89	1.372	متوسطة
الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية			3.13	1.145	متوسطة

يبين الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.89–3.46)، حيث جاءت الفقرة رقم (29) والتي تنص على "يتوفر الانترنت في المدرسة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.46) وبدرجة كبيرة، كما جاءت الفقرة رقم (30) التي تنص على " تتوفر أجهزة حاسب آلي حديثة تتلاءم مع متطلبات التعليم" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.27)، وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (34)" تتوفر بوابة معرفية إلكترونية لتلبية الاحتياجات من كتب ومراجع علمية مواكبة أحدث المستجدات." في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.00) وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (36) ونصها "تتوفر في المدرسة خدمات خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.89) وبدرجة متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي للجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية ككل (3.13) وبدرجة متوسطة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل هنالك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابات أفراد العينة تعزى لكل من (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) من وجهة نظر مديري المدارس؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات مدرسة المستقبل حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ل درجة توفر متطلبات مدرسة المستقبل حسب متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

			الجوانب المتعلقة بالمعلم	الجوانب المتعلقة بالطالب	الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية	الدرجة الكلية
الجنس	أنثى	س	3.52	3.30	3.38	3.22	3.35
		ع	.988	.911	.949	1.061	.905
	ذكر	س	3.35	3.24	3.18	2.97	3.19
		ع	1.102	1.039	1.138	1.283	1.062
المؤهل العلمي	بكالوريوس	س	3.57	3.32	3.42	3.26	3.39
		ع	.952	.895	.960	1.112	.911
	دراسات عليا	س	3.28	3.21	3.14	2.93	3.14
		ع	1.125	1.047	1.092	1.172	1.025
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	س	3.64	3.40	3.52	3.36	3.48
		ع	.934	.920	.944	1.104	.912
	5-10	س	3.72	3.44	3.45	3.24	3.46
		ع	.827	.863	.932	1.068	.819
	أكثر من 10 سنوات	س	3.09	3.04	2.98	2.79	2.98
		ع	1.148	1.009	1.081	1.168	1.027

س= المتوسط الحسابي ع=الانحراف المعياري

يبين الجدول (6) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توفر متطلبات مدرسة المستقبل بسبب اختلاف فئات متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة.

ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين الثلاثي المتعدد على المجالات جدول (7) وتحليل التباين الثلاثي للأداة ككل وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (7)

تحليل التباين الثلاثي المتعدد لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة على مجالات متطلبات مدرسة المستقبل

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	الجوانب المتعلقة بالمعلم	.924	1	.924	.942	.333
	الجوانب المتعلقة بالطالب	.053	1	.053	.059	.808
	الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	1.250	1	1.250	1.278	.259
	الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبيئة التحتية	1.905	1	1.905	1.534	.217
المؤهل العلمي	الجوانب المتعلقة بالمعلم	3.313	1	3.313	3.380	.067
	الجوانب المتعلقة بالطالب	.286	1	.286	.321	.571
	الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	2.535	1	2.535	2.591	.109
	الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبيئة التحتية	3.920	1	3.920	3.157	.077
سنوات الخبرة	الجوانب المتعلقة بالمعلم	18.316	2	9.158	9.341	.000
	الجوانب المتعلقة بالطالب	8.293	2	4.147	4.656	.010

مصدر التباين	المجالات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
	الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	13.170	2	6.585	6.731	.001
	الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية	13.108	2	6.554	5.278	.006
الخطأ	الجوانب المتعلقة بالمعلم	260.787	266	.980		
	الجوانب المتعلقة بالطالب	236.911	266	.891		
	الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	260.232	266	.978		
	الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية	330.267	266	1.242		
الكلي	الجوانب المتعلقة بالمعلم	285.969	270			
	الجوانب المتعلقة بالطالب	246.217	270			
	الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	280.492	270			
	الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية	353.702	270			

يتبين من الجدول (7) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر الجنس في جميع المجالات.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر المؤهل العلمي في جميع المجالات.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) تعزى لأثر سنوات الخبرة في جميع المجالات.

ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) كما هو مبين في الجدول (9).

جدول (8)

تحليل التباين الثلاثي لأثر الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة على الدرجة الكلية لتوافر متطلبات مدرسة المستقبل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الجنس	.860	1	.860	.988	.321
المؤهل العلمي	2.204	1	2.204	2.532	.113
سنوات الخبرة	12.841	2	6.420	7.375	.001
الخطأ	231.578	266	.871		
الكلي	250.082	270			

يتبين من الجدول (8) الآتي:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$)تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة ف 0.988 وبدلالة إحصائية بلغت 0.321.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$)تعزى لأثر المؤهل العلمي، حيث بلغت قيمة ف 2.532 وبدلالة إحصائية بلغت 0.113.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$)تعزى لأثر سنوات الخبرة، إذ بلغت قيمة ف 7.375 وبدلالة إحصائية بلغت 0.001، ولبيان الفروق الزوجية الدالة إحصائيا بين المتوسطات الحسابية تم استخدام المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) كما هو مبين في الجدول (9).

جدول (9)

المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) لأثر سنوات الخدمة على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل

الجوانب	سنوات الخبرة	المتوسط الحسابي	اقل من 5 سنوات	5-10
الجوانب المتعلقة بالمعلم	اقل من 5 سنوات	3.64		
	5-10	3.72	.08	
	أكثر من 10 سنوات	3.09	.55*	.63*
الجوانب المتعلقة بالطالب	اقل من 5 سنوات	3.40		
	5-10	3.44	.05	
	أكثر من 10 سنوات	3.04	.36*	.41*
الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة	اقل من 5 سنوات	3.52		
	5-10	3.45	.06	
	أكثر من 10 سنوات	2.98	.54*	.47*
الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية	اقل من 5 سنوات	3.36		
	5-10	3.24	.12	
	أكثر من 10 سنوات	2.79	.57*	.45
الدرجة الكلية	اقل من 5 سنوات	3.48		
	5-10	3.46	.02	
	أكثر من 10 سنوات	2.98	.51*	.49*

* دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (9) الآتي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين أكثر من 10 سنوات من جهة وكل من أقل من 5 سنوات، و10-5 من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من أقل من 5 سنوات، و5-

10 في كل من الجوانب المتعلقة بالمعلم، والجوانب المتعلقة بالطالب، والجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة، والدرجة الكلية.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين أقل من 5 سنوات وأكثر من 10 سنوات وجاءت الفروق لصالح أقل من 5 سنوات في الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يوضح هذا الفصل مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة بهدف التعرف على درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس، وقد تم عرضها وفق أسئلة الدراسة على النحو الآتي:

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس؟

أظهرت نتائج الدراسة كما في جدول رقم (1)، أن درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس جاءت بدرجة كبيرة للجوانب المتعلقة بالمعلم، في حين جاءت الجوانب المتعلقة بالطالب والإدارة المدرسية والبيئة المدرسية والبنية التحتية بدرجة متوسطة، وكذلك الدرجة الكلية كانت متوسطة، إذ كان المتوسط الحسابي لجميع استجابات أفراد العينة (3.30) وانحراف معياري (0.962). وكانت النتائج التفصيلة لكل جانب على النحو التالي:

جاءت **الجوانب المتعلقة بالمعلم** بالمرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.46) وانحراف معياري (1.02) وبدرجة كبيرة، وقد تعزى النتيجة إلى مقدرة المعلم على القيام بواجباته من خلال تفعيل التقنيات والأساليب الحديثة في التعليم بالمستوى المأمول، ورغبتهم في تحسين أدائهم وتطوير مقدراتهم الأكاديمية والمهنية والتقنية، وذلك قد يعزى أيضا لفعالية تنمية وتأهيل المعلم في المدارس الحكومية في العاصمة عمان بحيث يتلقى المعلم البرامج التدريبية والتطويرية الملائمة للكفايات المطلوبة والمواكبة للتطور

العالمي المعتمد على الأساليب الحديثة، بالإضافة إلى أن البرامج التدريبية القائمة ذات فعالية كبيرة وبعد تطبيقي عال، ومواكبة المستجدات المتوافقة مع فكرة مدرسة المستقبل،

فيما جاء **الجانب المتعلق بإدارة المدرسة** بالمرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.31) وانحراف معياري (1.02) وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى التطبيق بشكل غير مرض للمفاهيم الإدارية الحديثة، والتي تعتبر ركيزتها الخطة الاستراتيجة وأدواتها الموجهة نحو الرؤية و الغايات المستهدفة، بالإضافة إلى الدور غير الفعال من قبل بعض مديري المدارس الحكومية في العاصمة عمان نحو التغيير الذي يقود إلى مفهوم مدرسة المستقبل، وقد يعزى أيضا إلى الأعباء والمهام الواقعة على عاتق مدير المدرسة والتي تقلل من مقدرته على متابعة المعلمين والطلبة وأولياء الأمور، وتفعيل وتوظيف التقنيات التربوية الحديثة

وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الفهاد (2019)، التي أظهرت أن الإدارة المدرسية حصلت على تقدير بدرجة كبيرة.

وجاء **الجانب المتعلق بالطالب** بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.28) وانحراف معياري (0.955) وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى ضعف امتلاك الطلبة للمعارف والمهارات الأساسية التي تساهم في تحقيق أهداف التعليم بالدرجة المطلوبة، مثل مهارة إدارة الوقت والتخطيط ونقل المعارف والتعلم الذاتي، وقد يكون ذلك بسبب المناهج والأساليب التقليدية المعتمدة في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، أوعدم إدراك أهمية تنمية المهارات الشخصية التي تساهم في تنمية وتأهيل الطلبة لمواكبة متطلبات التربية الحديثة. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الفهاد (2019)، التي أظهرت حصول الجانب المتعلق بالطالب على درجة متوسطة.

وجاء **الجانب المتعلق بالبيئة التعليمية والبنية التحتية** بالمرتبة الرابعة والأخيرة بمتوسط حسابي (3.13) وانحراف معياري (1.14) وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى الدعم بمستوى غير مرض في توفير الاحتياجات من المباني والمعدات والأدوات والأساليب والخدمات الدعمة لكافة أنشطة التعليم، التي تواكب التطورات العالمية والاعتماد على الأدوات التقليدية، والتي قد لا تراعي احتياجات ومتطلبات مدرسة المستقبل، كما قد تعزى النتيجة إلى ضعف في جاهزية القاعات الدراسية من حيث المساحة وازدحام أعداد الطلبة في معظمها، ومواصفات الغرفة الصفية غير المناسبة من حيث التهوية والألوان والتصميم.

وأشارت البيانات إلى أن المتوسط الحسابي لجميع الجوانب (3.30) وبانحراف معياري (0.9629) وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى تطبيق المفاهيم والأدوات والأساليب التربوية الحديثة التي تتلاءم مع مفهوم مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان بشكل غير كافٍ والاعتماد على المفاهيم التقليدية في المدارس الحكومية في العاصمة عمان، كما أن ضعف اهتمام الإدارات المدرسية بعملية التطوير والتحسين في العملية التعليمية لأسباب عدة قد ينعكس سلبا على تطبيق مدرسة المستقبل، ناهيك عن الأعباء المنوطة بكافة العاملين في المؤسسات التعليمية في ظل الظروف المتغيرة، كما قد تعزى النتيجة إلى ضعف الجوانب المتعلقة بالبنية التحتية والبيئة المدرسية مما يؤدي بالضرورة إلى المستوى غير المرضي لتوافر متطلبات مدرسة المستقبل.

وفيما يتعلق بالنتائج ذات العلاقة بكل جانب من جوانب العملية التعليمية، فقد جاءت على النحو التالي:

الجوانب المتعلقة بالمعلم

تشير البيانات في الجدول رقم (2)، إلى أن المتوسط الحسابي للجوانب المتعلقة بالمعلم ككل بلغ (3.46) وبدرجة كبيرة. إذ جاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على "يشارك المعلون في تربية الأبناء وغرس القيم الإيجابية" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.66) وبدرجة كبيرة، كما جاءت الفقرة رقم (7) التي تنص على "يسعى المعلمون لتحسين أدائهم" في المرتبة الثانية، بمتوسط حسابي (3.62)، وبدرجة كبيرة، وقد يعزى ذلك إلى القيم والعادات والتقاليد المجتمعية التي يمتلكها المعلم وتؤثر إيجاباً على إدراك المعلم بدوره التربوي والمسؤولية التي تقع على عاتقه في غرس القيم الإيجابية لطلبته، وإدراكه لأهمية التنشئة القيمية والأخلاقية والمعرفية للطلبة وانعكاس ذلك على المدى البعيد لمستقبل العملية التعليمية والمجتمعية، كما تشير إلى حرص المعلمين على التطوير الذاتي وتحسين الأداء، وقد يكون ذلك تبعا للحوافز المادية والمعنوية التي تترتب على مدى تقدمه وتطوره مهنيا وأكاديميا، إضافة إلى توجهه نحو الاستزادة المعرفية ومواكبة المستجدات التقنية.

بينما جاءت الفقرة رقم (6)" ينوع المعلمون من أساليب عرض المادة التعليمية في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.33) وبدرجة متوسطة، وجاءت الفقرة رقم (8) ونصها "يقدم المعلمون مبادرات إبداعية تساهم في تطوير العملية التعليمية" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (3.31)، وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى الثقافة التنظيمية السائدة في المدارس الحكومية والتي قد تنعكس سلبا على التشجيع على الإبداع والابتكار لدى المعلمين، كما قد يعزى ذلك إلى سياسة تقديم الحوافز المادية والمعنوية التي تدعم وتعزز فكر الإبداع والابتكار لديهم، إضافة إلى الأعباء التي قد تثقل كاهل المعلمين فتجعل بعضهم يقتصرون في أدائهم على المهام الأساسية التي تحقق المستوى الأدنى المطلوب وبما يحقق الأهداف المنشودة.

وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الفهاد (2019)، والتي أظهرت أن تقدير العينة للجانب المتعلق بالمعلم جاء بدرجة متوسطة.

الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة

تشـــير البيانـات في الجدول رقم (3)، إلى أن معظم أفراد العينـة متوافقين على درجـة توفر متطلبات مدرسـة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصـمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس في الجوانب المتعلقة بإدارة المدرســة ككل، إذ بلغ المتوســط الحســابي (3.31)، والانحراف المعياري (1.01) وبدرجة متوســطة. إذ جاءت الفقرة رقم (28) والتي تنص على "يتم تكريم المعلمين المتميزين من قبل إدارة المدرســة" في المرتبة الأولى وبمتوســط حســابي بلغ (3.47) وبدرجة كبيرة، كما جاءت الفقرة رقم (26) التي تنص على "يتم تشـــجيع المعلمين على التطوير المهني المســـتدام" في المرتبة الثانية بمتوسـط حسـابي (3.42)، وبدرجة كبيرة، وقد يعزى ذلك وجود جائزة الملكة رانيا للمعلم المتميز والتي تعد المحفز الأســاســـي لإدارة المدارس لتكريم المعلم المتميز لخلق صـــورة ذهنية إيجابية عن المدرســة الفائزة، وتعظيم سـلوك التحفيز والتعزيز من قبل المديرين لمعلميهم، كما قد تعزى النتيجة إلى حرص الإدارات على التطوير المهني مما يضـــيف نقاطا إيجابية إلى حصـــيلة إنجازات المديرين، وحرص معظمهم على التميز والتفرد بين المدارس الأخرى من عدة منطلقات: تنافسية وتربوية، كما أن المديرين لديهم في هذا الجانب الصلاحيات والإمكانات –حسب حجم المدرسة– لتقديم كافة التسهيلات التي تقتضي التعزيز والتحفيز ضمن سياسات محددة.

بينما جاءت الفقرة رقم (27)" يتم دعم المعلمين لإجراء بحوث تطويرية لتعزيز العملية التعليمية في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسـط حسـابي (3.22) وبدرجة متوسـطة، وجاءت الفقرة رقم (23) ونصـها "يتم التواصـــل مع أولياء الأمور الكترونيا" بالمرتبة الأخيرة وبمتوســـط حســـابي بلغ (3.20) وبدرجة

متوسطة. وبلغ المتوسط الحسابي للجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة ككل (3.31) وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى أن دعم البحوث التطويرية قد لا يكون ضمن أولويات الإدارة المدرسية، وقد يكون هذا الجانب غير الظاهر في أداء المدرسة، وإن كان بعض المديرين يدعمون البحوث التطويرية بجهد ذاتي من المعلمين، لكن يقع ذلك في آخر قائمة المهام العديدة التي تقع على كاهله. أما عن اتواص فإن التواصل يتم مع أولياء الأمور عبر تطبيق واتس اب، لكن قد لا يكون التواصل فعالًا أو قد يكون محصوراً بمتابعة أداء وسلوكيات الطلبة والاستفسارات المتعلقة بهم فقط، حيث قد يقوم المساعد أو المعلمين بتلك المهمة ضمن واجباتهم المنوطة بهم. وقد اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الفهاد (2019)، التي أظهرت أن الجانب المتعلق بالإدارة المدرسية حصل على درجة كبيرة.

الجوانب المتعلقة بالطالب

تشير البيانات في الجدول رقم (4) إلى أن المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.84–3.53)، إذ جاءت الفقرة رقم (12) والتي تنص على "يمتلك الطلبة مهارات الاتصال والتواصل" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.53) وبدرجة كبيرة، كما جاءت الفقرة رقم (17) التي تنص على "يمتلك الطلبة مهارة العمل بروح الفريق." في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.51)، وبدرجة كبيرة أيضا، وقد يعزى ذلك إلى الوعي باستخدام التقنيات الحديثة والانترنت لدى الطلبة والذي أدى إلى الانفتاح على المجتمعات الأخرى من خلال وسائل التواصل الاجتماعي، خاصة لدى تفعيل وتوظيف وسائل التواصل في العملية التعليمية التعلمية، وانخراط أطراف العملية التربوية فيها كالأسرة والمدرسة والطالب، وبالتالي نمو مهارات الاتصال والتواصل لديهم، والعمل بروح الفريق والذي يدعمه

التعلم التعاوني في الغرف الصـــفية أو الأنشـــطة اللامنهجية خارج الغرف الصـــفية، وحرصـــهم على الانغماس في الأنشطة الاجتماعية التي تجعلهم فاعلين في تطوير أنفسهم ومجتمعهم.

بينما جاءت الفقرة رقم (13)" يمتلك الطلبة مهارات التخطيط للمستقبل" في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسـط حسـابي (3.84) وبدرجة متوسـطة، وجاءت الفقرة رقم (14) ونصـها "يمتلك الطلبة مهارات إدارة الوقت" بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.84) وبدرجة متوسطة. وقد يعزى ذلك إلى الدور السلبي للهواتف الذكية والانترنت من خلال الاستخدام غير المناسب والمفرط لها، وذلك بسبب ضعف التوعية بقواعد الاسـتخدام وادارة الوقت والتخطيط بشـكل عام، كما أنه قد يعزى إلى ضـعف الاهتمام والتركيز على تنمية مهارات تطوير الذات وإدارة الوقت لدى الطلبة داخل أسوار المدرسة وخارجها. وقد اتفقت نتيجة الدراسة الحالية مع دراسة الفهاد (2019)، التي أظهرت حصول الجانب المتعلق بالطالب على درجة متوسطة.

الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية

تشير البيانات في الجدول (5) ان المتوسطات الحسابية قد تراوحت مابين (2.89–3.46)، حيث جاءت الفقرة رقم (29) والتي تنص على "يتوفر الانترنت في المدرسة" في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (3.46) وبدرجة كبيرة، كما جاءت الفقرة رقم (30) التي تنص على " تتوفر أجهزة حاسب آلي حديثة تتلاءم مع متطلبات التعليم" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.27)، وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى حرص وزارة التربية على توفير الانترنت في جميع المدارس للمعلمين والطلبة لتفعيل التعليم الالكتروني والمدمج والحصص االمحوسبة، بما يخدم العملية التعليمية ويحقق أهدافها، خاصة في ظل جائحة كورونا التي جعلت التعلم الالكتروني حتميا لا اختياريا، ووضعت العملية التعليمية برمتها

على المحك، فلا مناص من تفعيل وتوظيف التعلم الإلكتروني بكل تفاصيله بكفاءة وفعالية. إلا أن توفير أجهزة حديثة تتلاءم مع متطلبات التعليم لم يكن كافيا، نظرا لازدياد أعداد الطلبة في المدارس وازدحام الصفوف الدراسية خاصة مع انتقال عدد كبير من الطلبة من المدارس الخاصة إلى المدارس الحكومية في ظل الجائحة، مما أثقل كاهل الوزارة في التصدي للنقص في التقنيات والأجهزة الحديثة وتوفير الموارد المادية لها.

بينما جاءت الفقرة رقم (34)" تتوفر بوابة معرفية إلكترونية لتلبية الاحتياجات من كتب ومراجع علمية مواكبة أحدث المستجدات." في المرتبة قبل الأخيرة وبمتوسط حسابي (3.00) وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى الإمكانات المتواضعة للمدارس الحكومية خاصة أنها تتمتع بإدارة مالية مستقل إلى حد ما تمكنها من توفير مستلزماتها ومتطلباتها الأساسية، وقد تقم الوزارة أو أي جهات داعمة أو مانحة بتوفير ما يلزم من كتب ومراجع، إلا أن ذلك قد لا يفي بالغرض لجميع المدارس، أما الفقرة رقم (36) ونصها "تتوفر في المدرسة خدمات خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة" فقد جاءت بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (2.89) وبدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى صعوبة توفير الخدمات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة من تجهيزات ووسائل ومعدات وبنية تحتية، إلا في مدارس معدودة وضمن الإمكانيات المتاحة، وتبعا للتصميمات المعمارية وتضاريس المنطقة، وإن كانت هناك محاولات لتلبية هذه الاحتياجات لكنها تبقى دون المستوى المأمول.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: الذي نص على هل هنالك فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين استجابات أفراد العينة تعزى لكل من (الجنس، المؤهل العلمي، سنوات الخبرة) من وجهة نظر مديري المدارس؟

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها تم مناقشة كل متغير على حدة كما يلي:

متغير الجنس

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم(9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس في جميع الجوانب تعزى لمتغير الجنس، وقد يعزى ذلك إلى اهتمام الإدارات جميعها على حد سواء بمتابعة توفير كافة المستلزمات والمتطلبات ومواكبة كل ما يتعلق بالعملية التربوية والتي هي من صميم العمل الإداري للمدير، كما أن المهام الإدارية تكاد تكون موحدة ومحددة من قبل وزارة التربية والتعليم، وبالتالي يلتزم كلا الطرفين من مديرين ومديرات بأداء تلك المهام على أكمل وجه، إضافة إلى تكافؤ الظروف والإمكانيات والموارد البشرية والمادية في معظم مدارس العاصمة عمان إلى حد كبير. كما قد يعزى ذلك إلى أن المهام الإدارية والاهتمام بالبنية التحتية والبيئة المدرسية هو من صميم المهام التي يقوم بها مديرو المدارس ذكورا كانوا أم إناثا وهي واجهة العمل االإداري لمدير المدرسة، وبالتالي يسعي كلا الطرفين على تحسين توطوير الإدارة المدرسية بما يحقق الأهداف التربوية.

وقد اختلفت هذه النتيجة مع نتائج دراسة أبو سعود (2012)، ودراسة أبو القاسم (2020)، اللتان أظهرتا أن اختلاف تقديرات أفراد عينة الدراسة للعوامل المكونة لمدرسة المستقبل على المجالات جميعها تأثر بمتغير الجنس ولصالح الإناث.

متغير المؤهل العلمي

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (9) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس في جميع الجوانب وفقا للمؤهل العلمي، وقد يعزى ذلك إلى حرص المديرين على الارتقاء بمدارسهم من حيث المعلمين والطلبة والإدارة والبيئة المدرسية كأولوية، والتي قد تبرز مهاراتهم الإدارية وتفردهم وتمكنهم

القيادي، كما قد يعزى ذلك إلى الفهم الموحد لتلك الجوانب في ظل مؤسسة ذات طابع مقنن ومهام ومسؤوليات محددة ملزمة للجميع ضمن إطار وزارة التربية والتعليم.

متغير سنوات الخبرة

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) بين أكثر من 10 سنوات من جهة وكل من أقل من 5 سنوات، و10–5 من جهة أخرى وجاءت الفروق لصالح كل من أقل من 5 سنوات، و10–5 في كل من الجوانب المتعلقة بالمعلم، والجوانب المتعلقة بالطالب، والجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة، والدرجة الكلية.

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (9) أن هناك فروقا ذات دلالة في درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس في كل من الجوانب المتعلقة بالمعلم، والجوانب المتعلقة بالطالب، والجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة، تعزى لسنوات الخبرة ولصالح فئة 5– أقل من 10 سنوات، وفئة أقل من خمس سنوات، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أن الاهتمام بتوفير متطلبات مدرسة المستقبل في الجانب الإداري والكادر التعليمي والطلابي يحظى باهتمام مديري المدارس بشكل أكبر، لمن خبرتهم 10 سنوات فأقل، حيث يبرز دور مدير المدرسة بالنهوض بمدرسته والارتقاء بها، والسعي لإبرازها في مصاف المدارس المتطورة، خاصة مع ازدياد الخبرة وتوسع مجالات العملن إدراكه لتفصيل العملية الإدارية والمقدرة على الإلمام بتفاصيلها، كما يصبح أكثر قدرة على التعامل مع التطورات التربوية خاصة التقنية منها، ويكون أكثر حرصا على التميز في هـ1 المجال بجد وحماس.

كما أشارت البيانات في الجدول ذاته أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد العينة على الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية، تعزى إلى التغير في سنوات الخبرة ولصالح فئة أقل من خمس سنوات، وقد يعزى ذلك إلى تركيز المديرين الجدد على البنية التحتية والبيئة المدرسية

بشكل أكبر في بداية عهدهم بالإدارة، حيث تمثل البيئة لمدرسية الخط الأول للمتابعة من قبل الإدارات العليا، كما قد يعزى كذلك إلى اهتمام المديرين الجدد بضرورة تهيئة البنية التحتية للمدرسة كأساس لنجاح مدرسة المستقبل، ضمن الصلاحيات الممنوحة له، بحيث تكون خطوة تدريب وتهيئة المعلم خطوة لاحقة.

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة انبثقت التوصيات التالية:

- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بالتعاون مع الجهات المعنية بتصميم برامج لإعادة تأهيل المعلم في المدارس الحكومية في العاصمة عمان بما يتواكب مع المتطلبات المعاصرة لمدرسة المستقبل.
- توفير حوافز لتشجيع المعلم على التطوير وتقديم المبادرات الابداعية التي من شأنها الارتقاء بالعملية التعليمية، وتهيئة التعليمات التي تيسر ذلك, ودعم المبادرات الإبداعية للمعلمين .
- مراجعة المناهج التعليمية والانفتاح على التنمية الشخصية للطلبة لإكسابهم المهارات الشخصية التي تمكنهم من تحقيق أهداف التعليم.
- إجراء مقارنات مرجعية مع أفضل التجارب العالمية في طرق وأساليب إدارة المدارس الحكومية وتكيفها بما يتلاءم مع المجتمع المحلي.
- تفعيل وحدة تنظيمية في كل مدرسة تعنى بالتطوير والتخطيط الاستراتيجي ومتابعة الأداء المدرسي وفق مؤشرات أداء، وربطها الكترونيا مع وحدة مركزية في وزارة التربية والتعليم.
- إعادة النظر في توزيع الاحتياجات من المباني والمعدات والأدوات والأساليب والخدمات الداعمة لكافة أنشطة التعليم بين المدارس.
- توسيع دائرة الدول المانحة في المجال التعليم لتشمل كافة المدراس الحكومية في العاصمة عمان.
- التواصل مع أولياء الأمور بطريقة فعالة ومجدية .
- توفير خدمات خاصة لذوي الإحتياجات الخاصة في المدارس الحكومية .

قائمة المراجع

أولا: المراجع العربية

القران الكريم

تيسير اندراوس (2019). أثر إستخدام طريقة التعلم المعكوس على التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية إربد الجامعية– جامعة البلقاء التطبيقية.

جمل ، محمد والراميتي، فواز(2006). مدرسة المستقبل. مجموعة رؤى وأفكار ودراسات معاصرة .دار الكتاب الجامعي ، العين : الإمارات العربية المتحدة .

حافظ، محمد عبد الفتاح (2013). المدارس الذكية ومدرسة المستقبل ،ط1، مؤسسة حورس: الإسكندرية.

الحربي، تركى بن عبدى (2019). درجة توافر أبعاد المدرسة المتعلمة وفق (نموذج سينج) بمدارس التعليم العام في محافظة الرس من وجهة نظر المعلمين، مجلة كلية التربية (أسيوط).

الحربي، قاسم بن عائل (2015). رؤية استراتيجية لإدارة مدرسة المستقبل في الألفية الثالثة بدول الخليج العربي. مجلة عجمان للدراسات و البحوث، المجلد 14، العدد 2 (31 ديسمبر/كانون الأول)، ص ص. 1–25.

خضرة، عيسى (2020). مدرسة جيل المستقبل انفتاح على درب النجاح. جامعة محمد بو ضياف. رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر.

خير، النور عبدالرحمن (2015). معايير ومواصفات مدرسة المستقبل. مجلة الجزيرة للعلوم التربوية والإنسانية، مجلد 12 – العدد 2– 2015.

الرشيدي،غازي عنيزان والعازمي، مزنة.(2010) تقويم لبرنامج تنمية المهارات بمدارس المستقبل من وجهة نظر المعلمات وأولياء الأمور . مجلة كلية التربية بالزقازيق (دراسات تربوية ونفسية).

الزبون، محمد سليم عودة. (2009). ملامح مدرسة المستقبل من وجهة نظر الخبراء التربويين في الأردن. أبحاث مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر،1، دمشق: كلية التربية ، جامعة دمشق، 1 – 27.

الزعبي، نادية عبد الكريم (2012). مدرسة المستقبل – دراسة ميدانية في مدينة دمشق. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، المجلد العشرون، العدد الثاني، ص 417 –ص 458 يونيو، http://www.iugaza.edu.ps/ar/periodical 6807-1726ISSN

أبو السعود، سونيا أحمد (2012)، *درجة توافر خصائص مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في محافظات الضفة الغربية من وجهات نظر المديرين*. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة النجاح الوطنية

أبوالشيخ، عطية إسماعيل(خليل سلامة العلامات). مدرسة المستقبل من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس في مديرية تربية لواء القويسمة وعلاقتها ببعض المغيرات.

ابو عاقلة، احمد (2021). مهارة الثقافة الرقمية لمديري مدرسة المستقبل في ضوء متطلبات القرن الحادي والعشرين ، دراسة ميدانية لمدراء مدارس مرحلة الأساس. مجلة كلية التربية جامعة واسط، 2(44)، 481-508.

الغامدي، منى والعتيبي، ضحى (2016). مدى توافر معلمات مدرسة المستقبل في خريجات برنامج (معلمة الصفوف الأولى في المرحلة الإبتدائية) في جامعة الأميرة نورة بنت عبدالرحمن من وجهة نظرهن وأعضاء الهيئة التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الأميرة نورة.

غوانمة د. فادي فؤاد محمد جامعة حائل . ود. منصور احمد حسين مقابلة جامعة الطائف.دراسات ، العلوم التربوية ،المجلد 45، العدد 4، ملحق 2018.، درجة تطبيق الإدارة الإلكترونية في مدارس مديرية تربية المزار الشمالي واقتراحات للتطوير.

الفهاد، عبدالعزيز (2019)، مدى تحقيق مدارس انموذج تطوير في مدينة حائل لبعض متطلبات مدرسة المستقبل. مجلة كلية التربية (أسيوط) المجلد 35– العدد 3 – مارس.

أبو القاسم ، نادية مسعود (2020) . دور المكتبات الجامعية في تحقيق التنمية المستدامة،دراسة نظرية.

مرسي، عمر محمد وأحمد، نعمات (2015). رؤية إستراتيجية لتفعيل مدرسة المستقبل فى مصر فى ضوء خبرات بعض الدول. المجلة التربوية–كلية التربية–جامعة سوهاج، مجلد 40، العدد 2.

الناشف، سلمى زكي و وينتز، بات ج. (2007). فاعليّة التدريس المصغر في تحسين مهارات التدريس لدى طلاب كليات التربية الحكومية للمعلمين والمعلمات في سلطنة عمان. *مجلة دراسات: العلوم التربوية*. مج. 34، ع. 1، آذار.

المراجع الأجنبية:

Case studies on the transition from traditional classrooms to innovative learning environments: Emerging strategies for success, Raechel French, Wesley Imms, Marian MahatFirst Published December 18, 2019 Research Article. https://doi.org/10.1177/1365480219894408

Gorbunova, N. V., & Kalimullin, A. M. (2017). Simulation of the Process of Training the Future Primary School Teachers for Organizing Extracurricular Activities. *Ilkogretim Online*, *16*(4).

Krejcie, Robert, & Morgan, Daryle (2017). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*. vol. 30, 3: pp. 607-610.

Kwak, M., Kwak, Y., & Lee, S. Y. (2019). A Study on the Characteristics of Future Schools for Students with Future Convergent STEAM Talents. *Journal of the Korean Association for Science Education*, 39(4), 479-488.

Lim, Melvyn H. (2015). How Singapore teachers in a pioneer 'School of the Future' context 'deal with' the process of integrating information and communication technology into the school curriculum. Australian Educational, Researcher. 42(1) . Mar. 69-96.

Marry, Lasen, & Clifford, Janey.The Challenge of Collaboration: A puplic School and puplic Housing Development Create and Eary Childhood Center in Boston. 2002_Philip, Coltoff (1998): Community Schoole, An Eric Database no. ED421234.

Mukhin, Mikhail I. (2021). Perspectives of Science & Education. Jan/Feb2021, Vol. 49 Issue 1, p10-23. 14p.

Shal, Tarek (2016). Schools without Technology? A Big Flat No. *International Journal of Research in Humanities & Soc. Sciences*, Vol. 4, Issue: 8, Nov.-Dec.

الملحقات

الملحق (1)

أداة الدراسة بصورتها الأولية

استبانة

سعادة الدكتور/ة ..... المحترم
التخصص: .....
الدرجة العلمية: .....
الجامعة: .....

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان" **درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس**"، وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية؛ وقامت الباحثة بتطوير استبانة تتكون من جزأين؛ الجزء الأول يتعلق بالمعلومات الديموغرافية، والجزء الثاني لقياس توافر خصائص مدرسة المستقبل.

ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة والاختصاص في هذا المجال يشرفني أن أعرض على حضرتكم الصورة الأولية للاستبانة، راجيةً التكرم بإبداء رأيكم فيها، والتكرم بحذف أو إضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً، وذلك سعياً للوصول بها إلى المستوى الذي يسمح بتطبيقها على عينة الدراسة.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة: أبرار حمزة

الايميل:.....

رقم الموبايل:.....

المشرف: د. خولة حسين عليوة

الجزء الأول: المعلومات الديمغرافية

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

المؤهل العلمي: بكالوريوس ( ) دراسات عليا ( )

سنوات الخدمة : أقل من 5 سنوات ( ) من 5 – 10 سنوات ( ) أكثر من 10 سنوات ( )

الجزء الثاني: مدرسة المستقبل: إضافة تعريف لمدرسة المستقبل

	الفقرات	مدى انتماء الفقرة للمقياس		مدى وضوح العبارة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة		
الجوانب المتعلقة بالمعلم : قدرة المعلم على القيام بواجباته من خلال استخدام التقنيات والأساليب في التعليم.							
.1	يمتلك المعلمون الكفايات المهنية اللازمة لإنجاح العملية التعليمية داخل المدرسة.						
.2	يمتلك المعلمون مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة.						
.3	يستخدم المعلمون أساليب وأدوات تعليمية حديثة.						
.4	يمتلك المعلمون الكفايات السلوكية الأساسية للتعامل مع كافة أركان العملية التعليمية.						
.5	ينوع المعلمون من أساليب عرض المادة التعليمية.						
.6	يسعى المعلمون لتطوير وتحسين أدائهم.						
.7	يقدم المعلمون مبادرات ابداعية تساهم في تطوير العملية التعليمية.						
مقترحات أخرى ترونها مناسبة							
.8							
.9							

الفقرات		مدى انتماء الفقرة للمقياس		مدى وضوح العبارة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة		
.10							
الجوانب المتعلقة بالطالب: امتلاك الطلبة المعارف والمهارات الأساسية التي تساهم في تحقيق أهداف التعليم.							
.11	يمتلك الطلاب المقدرة على التعلم الذاتي.						
.12	الطلبة قادرون على التعامل مع تقنيات التعلم عن بعد.						
.13	يمتلك الطلبة مهارات الاتصال والتواصل.						
.14	يمتلك الطلبة مهارات التخطيط للمستقبل.						
.15	يمتلك الطلبة مهارات إدارة الوقت.						
.16	يشارك الطلبة في الأنشطة الامنهجية التي تقيمها المدرسة.						
.17	يسعى الطلبة الى نقل معارفهم لزملائهم.						
مقترحات أخرى ترونها مناسبة							
.18							
.19							
.20							
الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة: توفر المتطلبات التطويرية المنجسمة مع مفهوم مدرسة المستقبل.							
.21	لدى الإدارة خطة استراتيجية واستشراف للمستقبل تتلاءم مع خصائص مدرسة المستقبل.						
.22	يتوفر هيكل تنظيمي يتلائم مع الأهداف الاستراتيجية.						
.23	تمتلك الإدارة خطة التغيير لمواكبة المتطلبات المعاصرة لمدرسة المستقبل.						

الفقرات		مدى انتماء الفقرة للمقياس		مدى وضوح العبارة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة		
.24	يتم توظيف التقنيات التربوية الحديثة في المدرسة.						
.25	يتم الاتصال والتواصل مع أولياء الأمور الكترونيا.						
.26	يتم تنمية وتطوير الكوارد التعليمية من خلال الأساليب الحديثة.						
.27	يتم تقييم أداء المعلمين وفق منهجية علمية.						
.28	يتم تشجيع المعلمين على التطوير المهني بشكل مستمر.						
.29	يتم دعم المعلمين لإجراء بحوث تطويرية لتعزيز العملية التعليمية.						
.30	يتم تكريم المعلمين المتميزين من قبل ادارة المدرسة.						
مقترحات أخرى ترونها مناسبة							
.31							
.32							
.33							
الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية: الاحتياجات من المباني والمعدات والادوات والاساليب والخدمات الدعمة لكافة أنشطة التعليم.							
.34	يتوفر الانترنت لجميع الصفوف والمرافق التعليمية.						
.35	تتوفر اجهزة حاسب آلي حديثة تتلائم مع متطلبات التعليم.						
.36	تتوفر البرمجيات اللازمة لإنجاح العملية التعليمية التعلمية						

الفقرات		مدى انتماء الفقرة للمقياس		مدى وضوح العبارة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة		
.37	تتوفر الاحتياجات من الاساليب والأدوات التعليمية اللازمة للعملية التعليمية.						
.38	القاعات التعليمية تتناسب من حيث التجهيز والمساحة مع الطلبة.						
.39	توفر مكتبة الكترونية لطلبة						
.40	توفر قنوات تواصل الكترونية بين الطلبة وآولياء الأمور.						
مقترحات أخرى ترونها مناسبة							
.41							
.42							
.43							

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير؛؛

الملحق (2)

قائمة بأسماء السادة المحكمين

الاسم	الرتبة الأكاديمية	التخصص	مكان العمل
أ.د. جمال خليل الخالدي	أستاذ	مناهج وطرق التدريس	جامعة الدمام
أ.د.علي حسين حورية	أستاذ	ادارة وتخطيط تربوي	جامعة الشرق الأوسط
أ. د. محمد عبد الوهاب هاشم حمزة	أستاذ	مناهج وطرق التدريس	جامعة الشرق الأوسط
د. كاظم عادل الغول	أستاذ مشارك	الإدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
د. ابراهيم احمد ابو جامع	أستاذ مشارك	الإدارة تربوية	جامعة الشرق الأوسط
د. سامر حسين الحمد	أستاذ مشارك	اصول التربية	جامعة حائل
د. أحمد عبد السميع طبية	أستاذ مشارك	أساليب تدريس	جامعة الشرق الاوسط

الملحق (3)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

استبانة

سعادة الدكتور/ة ..... المحترم
التخصص: .....
الدرجة العلمية: .....
الجامعة: .....

تحية طيبة وبعد،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان" **درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس**"، وذلك استكمالًا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص الإدارة والقيادة التربوية؛ وقامت الباحثة بتطوير استبانة تتكون من جزأين؛ الجزء الأول يتعلق بالمعلومات الديموغرافية، والجزء الثاني لقياس درجة توافر خصائص مدرسة المستقبل.

ونظرا لما تتمتعون به من الخبرة والاختصاص في هذا المجال يشرفني أن أعرض على حضرتكم الصورة الأولية للاستبانة، راجيةً التكرم بإبداء رأيكم فيها، والتكرم بحذف أو إضافة أو تعديل ما ترونه مناسباً، وذلك سعياً للوصول بها إلى المستوى الذي يسمح بتطبيقها على عينة الدراسة.

مع خالص الشكر والتقدير

الباحثة: أبرار حمزة

رقم الموبايل: 0785031946

المشرف: د. خولة حسين عليوة

الجزء الأول: المعلومات الديمغرافية

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

المؤهل العلمي: بكالوريوس ( ) دراسات عليا ( )

سنوات الخدمة : أقل من 5 سنوات ( ) من 5 – 10 سنوات ( ) أكثر من 10 سنوات ( )

الجزء الثاني: مدرسة المستقبل: وهي المدارس التي تسعى لبناء بيئة إلكترونية قادرة على إدارة العملية التربوية وباستخدام التقنيات الحديثة.

الفقرات		مدى انتماء الفقرة للمقياس		مدى وضوح العبارة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة		
الجوانب المتعلقة بالمعلم : قدرة المعلم على القيام بواجباته من خلال استخدام التقنيات والأساليب الحديثة في التعليم.							
.1	يمتلك المعلمون مؤهلات مهنية تواكب المستجدات التربوية والتعليمية.						
.2	يمتلك المعلمون مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة.						
.3	يستخدم المعلمون استراتيجيات تعليمية حديثة.						
.4	يمتلك المعلمون مهارات التواصل الفعال.						
.5	يمتلك المعلمون مهارات تعلم الذاتي.						
.6	ينوع المعلمون من أساليب عرض المادة التعليمية.						
.7	يسعى المعلمون لتحسين أدائهم.						
.8	يقدم المعلمون مبادرات إبداعية تساهم في تطوير العملية التعليمية.						
.9	يشارك المعلون في تربية الابناء وغرس القيم الإيجابية.						

	الفقرات	مدى انتماء الفقرة للمقياس		مدى وضوح العبارة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة		
	مقترحات أخرى ترونها مناسبة						
.10							
الجوانب المتعلقة بالطالب: امتلاك الطلبة المعارف والمهارات الأساسية التي تساهم في تحقيق أهداف التعليم.							
.11	يمتلك الطلبة مهارات التعلم الذاتي.						
.12	الطلبة قادرون على التعامل مع تقنيات التعلم عن بعد.						
.13	يمتلك الطلبة مهارات الاتصال والتواصل.						
.14	يمتلك الطلبة مهارات التخطيط للمستقبل.						
.15	يمتلك الطلبة مهارات إدارة الوقت.						
.16	يشارك الطلبة في الأنشطة اللامنهجية التي تقيمها المدرسة.						
.17	يسعى الطلبة إلى نقل معارفهم لزملائهم.						
.18	يمتلك الطلبة مهارة العمل بروح الفريق.						
.19	لدى الطلبة مشاركات في المسؤولية الاجتماعية.						
	مقترحات أخرى ترونها مناسبة						
.20							
.21							
.22							
الجوانب المتعلقة بإدارة المدرسة: توفر المتطلبات التطويرية المنسجمة مع مفهوم مدرسة المستقبل.							
.23	لدى الإدارة خطة استراتيجية مواكبة لخصائص مدرسة المستقبل.						

الفقرات		مدى انتماء الفقرة للمقياس		مدى وضوح العبارة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة		
.24	يتوفر هيكل تنظيمي يتلاءم مع الأهداف الاستراتيجية.						
.25	تمتلك الإدارة المرونة في التغيير لمواكبة المتطلبات المعاصرة لمدرسة المستقبل.						
.26	توظيف الادارة التقنيات التربوية الحديثة في المدرسة.						
.27	يتم التواصل مع أولياء الأمور الكترونيا.						
.28	يتم تنمية كفاءات الكوارد التعليمية من خلال أساليب وتقنيات حديثة.						
.29	يتم تقييم أداء المعلمين وفق مؤشرات اداء محددة.						
.30	يتم تشجيع المعلمين على التطوير المهني المستدام.						
.31	يتم دعم المعلمين لإجراء بحوث تطويرية لتعزيز العملية التعليمية.						
.32	يتم تكريم المعلمين المتميزين من قبل إدارة المدرسة.						
مقترحات أخرى ترونها مناسبة							
.33							
.34							
.35							
الجوانب المتعلقة بالبيئة التعليمية والبنية التحتية: الاحتياجات من المباني والمعدات والادوات والاساليب والخدمات الدعمة لكافة أنشطة التعليم.							
.36	يتوفر الانترنت في المدرسة.						

الفقرات		مدى انتماء الفقرة للمقياس		مدى وضوح العبارة		بحاجة إلى تعديل	التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة		
.37	تتوفر أجهزة حاسب آلي حديثة تتلاءم مع متطلبات التعليم.						
.38	تتوفر البرمجيات اللازمة لإنجاح العملية التعليمية.						
.39	تتوفر الاحتياجات للأنشطة اللا صفية.						
.40	تتناسب القاعات التعليمية من حيث التجهيز والمساحة مع أعداد الطلبة.						
.41	تتوفر بوابة معرفية إلكترونية لتلبية الاحتياجات من كتب ومراجع علمية مواكبة احدث المستجدات.						
.42	تتوفر قنوات تواصل الكترونية بين المدرسة وأولياء الأمور.						
.43	تتوفر في المدرسة خدمات خاصة لذوي الاحتياجات الخاصة.						
.44	تعمل الادارة على مواكبة المستجدات المعاصرة من حيث التصميم والديكور والالوان داخل المدرسة.						
مقترحات أخرى ترونها مناسبة							
.45							
.46							
.47							

وتقبلوا فائق الاحترام والتقدير؛؛

الملحق (5)

كتاب تسهيل المهمة من الجامعة إلى مديرية التربية والتعليم

جـامـعـة الـشـرق الأوسـط
MIDDLE EAST UNIVERSITY
Amman - Jordan

مكتب رئيس الجامعة
Office of the President

الرقم: د ر/خ/1543
التاريخ: 2022/04/24

معالي الأستاذ الدكتور وجيه موسى عويس الأكرم
وزير التربية والتعليم

تحية طيبة وبعد،

فتهديكم جامعة الشرق الأوسط أطيب التحيات وأصدق الأمنيات، وحيث إنَّ المسؤولية المجتمعية قيمة أساسية في تحقيق رسالة الجامعة ورؤيتها، وبهدف تعزيز وترسيخ أسس التعاون المشترك الذي يُسهم في تأدية الجامعة إلتزامها نحو خدمة المجتمع المحلي وتنميته، يرجى التكرم بالموافقة على تقديم التسهيلات الممكنة للطالبة **أبرار أحمد عبدالله حمزة** ورقمها الجامعي **(402010015)** المسجلة في برنامج ماجستير **الإدارة والقيادة التربوية/ كلية العلوم التربوية**؛ والتي تتولى القيام بتوزيع استبانات على مدراء المدارس الحكومية في العاصمة عمان ؛ لاستكمال رسالتها الجامعية والموسومة بعنوان "**درجة توافر متطلبات مدرسة المستقبل في المدارس الحكومية في العاصمة عمان من وجهة نظر مديري المدارس**"، علمًا أنَّ المعلومات التي ستحصل عليها ستبقى سرية ولن تُستخدم إلاّ لأغراض البحث العلمي.

شاكرين لكم حسن تعاونكم واهتمامكم.

وتفضلوا معاليكم بقبول فائق الاحترام والتقدير...

رئيسة الجامعة

أ.د. سلام خالد المحادين

جامعة الشرق الأوسط
مكتب رئيس الجامعة
عمان - الأردن
MEU
Office of the President
Amman-Jordan
MIDDLE EAST UNIVERSITY

+9626) 4790222 Fax: (+962 ... P.O.Box. 383 Amman 11831 Jordan e-mail: dir-presdepart@meu.edu.jo www.me